

**Н.И.МЕШКОВ
И.В.ХАРИТОНОВА**

**ПЕДАГОГИКА
КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

УДК 37 (076)

ББК Ч 30

П 24

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики ГОУВПО «МГПИ имени М. Е. Евсевьева»
доктор педагогических наук, профессор Шукшина Т. И.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
ГОУВПО «МГУ имени Н. П. Огарева»
доктор педагогических наук, профессор Фурманова В. П.

Издается в авторской редакции

Мешков Н.И., Харитоновна И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитоновна. – Саранск. – 2010. - 149 с.

Пособие отражает основное содержание курса «Педагогика», изложены основы общей педагогики, даны основные педагогические понятия, краткое изложение курса педагогики по разделам «Общие основы», «Дидактика», «Теория воспитания», «Школоведение».

Пособие написано в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации

Предназначено для студентов педагогических и непедагогических специальностей вузов, а также педагогов высшей школы и средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

Печатается по решению учебно-методического совета
ГОУВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева»

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА. КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ
(учебное пособие)

Составители: Мешков Николай Иванович
Харитоновна Ирина Владимировна

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учительская профессия – одна из самых древних в мире, она массовая и уникальная. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля учитель – это наставник, преподаватель. Наставник наставляет, как надо жить, как себя вести... Преподаватель передает знания, опыт, накопленные человечеством. Эти две функции педагога остаются во все времена, с появлением нового содержания меняются только задачи, методы, формы работы педагога.

Люди, избравшие своей профессией педагогическую деятельность, должны понимать смысл общих целей образования, это важно для образования будущего педагога, для осмысления им цели профессиональной деятельности. Педагог любого уровня образовательной системы – это представитель наиболее значительной части интеллигенции и от него зависит становление будущих поколений, судьба культуры и образования. Педагогическая деятельность является предпосылкой и условием развития общества. Истинные педагоги всегда стремились транслировать накопленные человечеством знания и опыт, развивать творческий потенциал личности своих учеников, их способности. И если такое отношение к детям не является сутью педагогической работы, если нет понимания ценности детской личности, то не может быть и речи о гуманной педагогике, о личностно ориентированной модели обучения. Учитель – носитель духовных ценностей, эталон для подражания, поэтому его профессиональное становление тесно связано с его нравственным становлением.

Образованность, профессионализм, нравственная направленность личности педагога – основа для определения сущности педагога. Человек, вставший за учительский стол, ответственен за судьбу своих учеников, общества и государства.

Курс педагогики занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки педагогических кадров для образовательной системы Российской Федерации. Именно педагогика должна способствовать формированию активной творческой личности будущего педагога. Педагогика призвана формировать мыслящего педагога, способного помочь детям в реализации их возможностей и способностей, педагога, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями. Именно педагогика определяет средства, методы и приемы, позволяющие сделать ребенка счастливым, указать ему путь, как найти себя. Эти важные задачи могут быть успешно решены только в том случае, если содержание предмета помогает формировать будущего специалиста, совершенствовать его профессиональные умения и навыки.

Содержание курса дает возможность будущим специалистам изучить:

- основные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и развития детей;
- закономерности и принципы педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства учебно-воспитательного процесса;

- инновационные технологии в образовательном процессе;
- особенности педагогической деятельности.

Педагогика – это наука, формирующая личность, она противоречива и диалектична, потому что даже среди известных мыслителей и философов нет единого мнения в оценке подходов к воспитанию и обучению. Огромный воспитательный потенциал педагогики, так как она выступает в роли средства формирования и совершенствования личности будущего педагога, т.е. способствует развитию аналитических, коммуникативных, проектировочных и других педагогических способностей и умений, в частности организационных, креативных, дидактических.

Прикладное значение педагогики состоит в том, что она дает возможность будущим педагогам формировать навыки взаимодействия с другими людьми – коллегами, родителями детей, друзьями, а в будущем и со своими собственными детьми. В процессе обучения будущие педагоги овладевают навыками работы с различной дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, приобретают навыки и умение оформлять доклады и рефераты.

Педагогика формирует умение анализировать педагогические факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление, применять теоретические знания на практике. Этому способствует и настоящее учебное пособие, в котором вы найдете краткое изложение курса педагогики по разделам «Общие основы», «Дидактика», «Теория воспитания», «Школоведение».

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика (греч. «пαιδος» - дитя, «аго» - вести - детовождение) – наука о воспитании людей. Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании как подрастающих поколений, так взрослых людей в различных воспитательно-образовательных институтах.

Источники развития педагогики

1. Многовековой практический опыт воспитания, закреплённый в образе жизни, традициях, народной педагогике.
2. Философские, педагогические и психологические труды.
3. Текущая мировая и отечественная практика воспитания.
4. Данные педагогических исследований.
5. Опыт педагогов-новаторов.

Задачи педагогики

1. Установление закономерностей воспитания, образования, обучения и управления этими процессами.
2. Изучение, обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
3. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
4. Прогнозирование развития образовательных систем на ближайшее и отдалённое будущее (педагогическая футурология).
5. Внедрение результатов педагогических исследований в практику.

Основные категории педагогики

Воспитание – целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

Самовоспитание – осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развития умственных сил и т.д.

Образование как процесс – освоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; *образование как результат* – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности; *образование как система* – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов (экономических, социальных, психологических, идеологических и др.)

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов наук.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения (автоматизированные умения).

Структура курса педагогики

- Общие основы.

- Дидактика (от греч. *Didaktikos*- «поучающий», впервые ввел в научный оборот немецкий педагог В.Ратке (1571 – 1635), наука о теориях образования и технологиях обучения).

- Теория воспитания.

- Школоведение.

Возникновение и развитие педагогики.

Для того чтобы человеческое общество развивалось, оно должно передавать социальный опыт все новым и новым поколениям.

Передача социального опыта может происходить по-разному. В первобытном обществе это осуществлялось в основном через имитацию, повторение, копирование поведения взрослых.

В глубокой древности, когда еще не было разделение труда, все члены общины или племени – взрослые и дети – участвовали на равных в добычании пищи, что составляло главный смысл существования в те далекие времена.

Позже, по мере усложнения процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекших за собой необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, старейшины рода – самые уважаемые и умудренные опытом – образовали в современном понимании первую социальную группу людей – *воспитателей*, прямой и единственной обязанностью которых стала

передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни.

Так воспитание стало сферой деятельности и сознания человека.

Уже в наиболее развитых государствах Древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции – были предприняты попытки обобщения опыта воспитания. Колыбелью европейских систем воспитания стала древнегреческая философия.

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции – наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане – педагоги.

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, но главное, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов.

Теоретики педагогики: Демокрит (460 – 370 гг. до н.э.): «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы», «Учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда». Сократ (469 – 399 гг. до н.э.), Платон (427 – 347 гг. до н.э.), Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.) выдвигали идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности, которые выступают в качестве аксиоматических начал педагогической науки.

Своеобразный итог развития греческо-римской педагогической мысли – это книга «Образование оратора» древнеримского философа и педагога Марка Квинтилиана (35 – 96 гг.), оно долго было основной книгой по педагогике.

В период Средневековья основное место в системе духовного воспитания занимает церковь. Она наиболее пристальное внимание уделяла раскрытию тайн творения Творца. Ее главной заботой было воспитание души, подготовка человека к вечной жизни. Определенное внимание церковь уделяла формированию подлинных, непреходящих ценностей у формирующейся личности. В это время педагогами, как правило, были священники, монахи, хотя в городских школах, университетах ими все чаще становились люди, получившие специальное образование.

Эпоха Возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, провозгласивших своим лозунгом античное изречение: «Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо». В их числе: голландец Эразм Роттердамский (1466 – 1536), французы Франсуа Рабле (1494 – 1553), Мишель Монтень (1533 – 1592).

В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и воспитателя. В «Поучении» Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым советовал следовать своим детям: любить свою Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть милостивым.

В Древней Руси учителей называли мастерами, подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения.

Выделение педагогики в самостоятельную науку связано с именем великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592 – 1670 гг.) Среди его трудов: «Дверь языков открытая, или Рассадник» (учебник), «Материнская школа», «Великая дидактика»: «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах».

Педагогические открытия Я.А.Коменского:

Обоснование классно-урочной системы. Создание учебных заведений нового типа: классные комнаты, 1200 часов учебных занятий в год, время для игр, выходные дни и каникулы.

Он безгранично верил в силу воспитания. По его мнению воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: 1) познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), 2) управление собой (нравственное воспитание) и 3) стремление к Богу (религиозное воспитание).

Я.А.Коменский настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, трактовал принцип наглядности так: наглядность должна быть дана человеку во всех ощущениях. Под влиянием его трудов учебник с 17 века становится массовым средством обучения.

Среди других педагогов: швейцарец Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827). Он предложил учителям прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся. Затратил все свои сбережения на создание детских приютов. Свою жизнь он посвятил сиротам, пытался сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле надпись: «Все для других, ничего для себя»; немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790 – 1886) занимался изучением противоречий, внутренне присутствующих всем педагогическим явлениям.

Русские мыслители, философы, писатели: В.Г.Белинский (1811 – 1848), А.И.Герцен (1812 – 1870), Н.Г.Чернышевский (1828 – 1889), Н.А.Добролюбов (1836 – 1861), Н.И.Пирогов (1810 – 1881), Л.Н.Толстой (1828 – 1910). Л.Н.Толстой считал свободу ребенка ведущим принципом обучения и воспитания. Он призывал к новому типу отношений между учителями и учениками, исключая принуждение, отстаивал идею развития личности как центральную в гуманистической педагогике («Азбука», «Книги для чтения»).

Особую роль в развитии педагогики в России сыграл Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1871 гг.), которого называли учителем русских учителей. Среди его трудов: статьи «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», учебники «Родное слово» и «Детский мир», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

К.Д.Ушинский построил педагогическую систему на основе достижений современной ему науки, уделил серьезное внимание ее материалистическому направлению. В этой системе ведущее место занимает учение о целях, принципах, сущности воспитания. Он предложил сделать труд полноценным воспитательным средством. Раскрыл педагогическое значение принципа нагляд-

ности, его роль в развитии умственных сил ребенка. Руководящую роль отводил школе, учителю.

К.Д.Ушинский выработал подробные рекомендации на основе достижений психологии о методах выработки наблюдательности, внимания, воли, памяти. Раскрыл пути реализации дидактических принципов сознательности, наглядности, систематичности, прочности обучения. Разработал концепцию развивающего обучения. Он говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его также во всех отношениях».

Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками, которые оказывали неоднозначное влияние на ее становление и развитие.

В числе первых сложились связи с философией и психологией, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики (сегодня общепризнанна методологическая функция философии по отношению к педагогике). Философия – фундамент педагогики и, в частности, та ее часть, которая специально занимается проблемами воспитания, получившая название философии воспитания. Связь с психологией наиболее традиционна. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать законы психической деятельности и развития личности, строить обучение и воспитание, сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги.

Антропология – наука, всесторонне изучающая биологическую природу человека. Связь с медициной проявляется, например, в коррекционной педагогике (образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии). Сурдопедагогика занимается вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих. Тифлопедагогика занимается вопросами обучения и воспитания слепых, олигофренопедагогика – умственно отсталых. Анатомия и физиология составляют базу для понимания биологической сущности человека – развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Экономические науки. Экономическая политика во все времена была необходимым условием развития образованности общества. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний. Экономика образования, предмет которой является специфика действия экономических законов в сфере образования. Социология. В педагогике широко используются например методы социологических исследований (анкетирование, беседа, интервью и др.).

Педагогика заимствует и интерпретирует применительно к предмету своего исследования идеи ряда других наук, но при этом остается и развива-

ется как самостоятельная наука с собственным предметом, собственными методами и средствами достижения цели.

Формы связей педагогики с другими науками

- использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- творческое заимствование методов исследований, применяемых в этих науках;
- применение в педагогике конкретных результатов исследований, полученных в психологии, физиологии высшей нервной деятельности, в социологии и других науках;
- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

Система педагогических наук

Общая педагогика – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека (общие основы, дидактика, теория воспитания, школоведение).

Возрастная педагогика – дошкольная, школьная (воспитание в учреждениях различных типов); педагогика высшей школы (получение высшего образования и повышение квалификации).

Социальная педагогика – семейная, исправительно-трудовая (перевоспитание правонарушителей).

Профессиональная (отраслевая) педагогика – военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.

Специальная (коррекционная) педагогика – сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

Частные методики – предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов.

История педагогики и образования

Философские науки (диалектический и исторический материализм, социология, этика, эстетика и др.) помогают определить педагогике смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым помогая корректировать направленность воспитания.

Социальная педагогика

Анатомия и физиология – составляют базу для понимания биологической сущности человека – развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Точные и технические науки (отрасли, возникающие на стыке педагогики с точными науками – кибернетическая, математическая, компьютерная педагогика и др.).

Методы научно-педагогических исследований.

Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов.

Объектами научно-педагогического исследования являются *педагогические системы, явления, процессы* (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива); предметом – совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.

В педагогике используются *общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические), теоретические, эмпирические методы.*

Теоретические служат для интерпретации, анализа, обобщения эмпирических данных, для построения научных теорий, обоснования научных положений.

Эмпирические служат для сбора данных, для получения и фиксирования научных фактов.

Математические служат установлению количественных зависимостей между явлениями.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Общенаучные	Конкретно-научные	
	Теоретические	эмпирические
Общетеоретические	Анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности	Наблюдения (полевые и лабораторные; формализованные (по жесткой программе) и неформализованные; включенные; прямые и косвенные; сплошные и выборочные; самонаблюдения
Абстракция и конкретизация	Анализ понятийно-терминологической системы	Беседа
Анализ и синтез	Аналогии, основанных на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы	Педагогический консилиум
Сравнение	Построение гипотез	Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта
Противопоставление	Построение мысленного эксперимента	Педагогический эксперимент (глобальный,
Индукция и дедукция	Прогнозирование	
<i>Социологические:</i> Анкетирование		
Интервьюирование		
Экспертные опросы		
Рейтинг		
<i>Социально-психологические:</i> Социометрия		

Тестирование Тренинг <i>Математические:</i> Ранжирование Шкалирование Индексирование Корреляция и другие	Моделирование	локальный и микроэксперимент; естественный и лабораторный) Научно-педагогическая экспедиция
---	---------------	--

Структура и логика научно-педагогического исследования

- 1 Этап.** Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей и промежуточных целей исследования и соотношенных с целями задач.
- 2 Этап.** Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.
- 3 Этап.** Построение гипотезы исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать.
- 4 Этап.** Выбор методов исследования.
Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.
- 5 Этап.** Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- 6 Этап.** Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
- 7 Этап.** Выработка практических рекомендаций.

Определения некоторых методов исследования

Рассмотрим традиционные методы педагогического исследования.

Наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Этапы: определение целей и задач (для чего наблюдать); выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать); выбор способа наблюдения (как наблюдать); выбор способов регистрации результатов наблюдения (как вести записи); обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Изучение опыта – в широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, выделение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. Изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов и отдельных учителей.

Изучение продуктов ученического творчества (домашних и классных работ по всем предметам, сочинений, рефератов). Индивидуальные особенности учеников, склонности и интересы, отношение к делу и своим обязан-

ностям, мотивы деятельности и другие качества – это небольшой перечень аспектов, где может применяться этот метод.

Беседа – традиционный метод педагогических исследований, где выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Разновидность беседы, ее новая модификация – *интервьюирование*, где исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности.

Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. В педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного ответа; закрытые, где надо выбрать один из готовых ответов; именные и анонимные; пропедевтические и контрольные и т.д.

Изучение литературы – составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

В педагогике используются количественные методы. Качество – это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является, а количество определяет размеры, отождествляется с мерой, числом. В педагогике различают два основных направления в использовании количественных методов: для обработки результатов наблюдений и экспериментов; для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Регистрация – выявление наличия определенного качества каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, число учеников, активно работающих на занятии, и число пассивных).

Ранжирование (ранговая оценка) – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений, присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Существуют следующие основные градации измерительных шкал: шкалы наименований (номинальные); шкалы порядка (ранговые); интервальные шкалы; шкалы отношений.

Моделирование – где научная модель это представленная мысленно или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет

исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Моделирование успешно применяется для решения следующих задач: оптимизации структуры учебного процесса; улучшения планирования учебного процесса; управления познавательной деятельностью, учебно-воспитательным процессом; диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

В ряду методов научно-педагогических исследований особо можно выделить метод эксперимента.

Эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. В эксперименте проверяется *гипотеза* – научно обоснованное предположение о возможной эффективности какого-либо нововведения. В ходе эксперимента используется комплекс методов. Этапы: теоретический – постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; методический – разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов; собственно эксперимент - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых); аналитический - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций. В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают *констатирующий эксперимент*, при котором изучаются существующие педагогические явления; *проверочный, уточняющий эксперимент*, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы; *преобразующий, формирующий эксперимент*, в процессе которого конструируются новые педагогические явления. По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперимент.

Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

Тема 2. Основные факторы развития личности

Понятие о процессе развития личности.

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. Понятие «личность» в отличие от понятия «человек» - социальная характеристика человека. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания. Личность определяется мерой присвоения общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу посильно вклада, с другой. Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности, на практике проявить, раскрыть свои внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием. Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс,

характерной особенностью которого является диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

Рассмотрим основные понятия.

Фактор (от лат. – делающий, производящий) – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Результатом развития является становление человека как биологического вида и как социального существа.

Биологическое в человеке характеризуется физическим развитием, а *социальное* находит выражение в психическом, интеллектуальном росте.

Личность – социальная характеристика человека, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми.

Социализация (личности) – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Изменение личности от возраста к возрасту протекает в следующих аспектах: физическое развитие, психическое (процессы восприятия, мышления и пр.) и социальное (формирование нравственных чувств, определение социальных ролей и др.).

Развитие личности – одна из основных категорий в психологии и педагогике. Психология объясняет законы развития психики, а педагогика строит теории о том, как целенаправленно руководить развитием человека.

Развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений, характерная особенность этого процесса – диалектический переход количественных изменений в качественные, преобразование физических, психических и духовных характеристик личности.

Споры в науке вызывает вопрос о том, что движет развитием личности, под влиянием каких факторов оно протекает.

Биологизаторский подход объясняет развитие как процесс биологического, природного, наследственно запрограммированного созревания, развертывания природных сил. По мере взросления включается та или иная генетическая программа. Развитие ребенка предопределяется врожденными инстинктами, особыми генами сознания, носителями постоянных наследуемых качеств (бихевиоризм, Э.Торндайк). Тестирование и деление на группы, которые должны обучаться по разным программам в соответствии с якобы природными способностями (по мнению большинства ученых, тестирование выявляет не природные способности, а уровень обученности, приобретенный при жизни).

Согласно социологизаторскому подходу развитие ребенка определяется его социальным происхождением, принадлежностью к определенной социальной среде (детей из разных социальных слоев надо учить по-разному).

Материалистический подход утверждает, что развитие личности протекает под воздействием двух факторов: *биологического* (наследственность) *социального* (общество, семья, социальные институты). Природные данные составляют основу, возможность для развития, а преобладающее значение имеют социальные факторы, среди которых педагогическая наука выделяет особую роль воспитания, которое имеет определяющее значение в развитии ребенка.

Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием.

Внутренние факторы развития личности: активность самой личности – ее чувства, воля, интересы, деятельность. Формируемые под влиянием внешних факторов, они сами становятся источником развития.

Значение наследственности и среды в формировании личности.

Процесс и результат человеческого развития детерминируются совместным воздействием следующих факторов – наследственности, среды и воспитания.

Базу образуют врожденные и унаследованные предрасположения – *наследственность* – передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей (анатомо-физиологическую структуру, отражающую видовые признаки индивида как представителя человеческого рода: задатки речи, прямохождения, мышления, трудовой деятельности);



Физические особенности: внешние расовые признаки, окраску кожи, волос, цвет и рефракцию глаз, черты лица, телосложение, строение нервной системы, обуславливающее характер; физиологические особенности: группа крови, резус-фактор, формы обмена веществ; аномалии в развитии организма; предрасположенность к некоторым заболеваниям наследственного характера).

Наследуются *задатки* – потенциальные возможности для развития *способностей* – индивидуально-психологических особенностей личности. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности. *Талант* (греч.) – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области.

Специальными называются задатки к определенному виду деятельности (музыкальные, художественные, математические, лингвистические, педагогические и др.).

Рассмотрим иерархию способностей, которые может развить человек в течение жизни, опираясь на заложенные генетически задатки.

1. Задатки.
2. Общие способности – уровень общего интеллектуального развития человека, его обучаемость, внимательность, память, речь, работоспособность и др.
3. Специальные способности.
4. Групповые способности – группируются на базе задатков, общих и специальных.
5. Профессиональные способности.

Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития охватывает изучение трех главных проблем – наследования интеллектуальных (что наследуют дети – готовые способности к определенному виду деятельности или только задатки?), специальных и моральных качеств.

Удастся ли индивиду развить свои способности, зависит от обстоятельств: условий жизни, среды, потребностей общества, спроса на продукт той или иной деятельности человека.

Современная педагогика делает акцент на создании равных условий для развития имеющихся у каждого человека задатков.

Открытым остается вопрос о наследовании моральных (духовных) качеств.

Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное и психическое развитие происходить не может (примером могут служить так называемые дети – «маугли»).

Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. По интенсивности контактов выделяются: ближняя среда (домашняя) и дальняя (социальная) – общественный строй, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и др.

Единства в оценке влияния среды на формирование человека среди педагогов нет. Огромное влияние на развитие человека, особенно в детстве, оказывает домашняя среда. Ребенок обычно довольно точное отражение той семьи, в которой растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов, взглядов, ценностных ориентаций.

Семья предоставляет и условия, в том числе материальные, для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности также закладываются в семье. «Каждый последующий воспитатель делает для человека не соизмеримо меньше, чем предыдущий» (Жан-Жак Руссо).

Что же оказывает большее влияние на развитие человека – наследственность или среда? Мнения специалистов разделились. Полученные результаты противоречивы и свидетельствуют лишь об одном: доля участия исследуемых факторов в развитии разных людей неодинакова.

Развивается каждый человек по-своему, и «доля» влияния наследственности и среды у каждого своя. В каких пропорциях переплетутся действующими

щие причины, к какому результату приведет их взаимодействие, зависит и от многих случайных факторов, действия которых ни учесть, ни измерить нельзя.

Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности.

Влияние наследственности и среды корректируются воспитанием, которое признается главной силой, способной дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве.

Роль воспитания оценивается по-разному, причем диапазон этих оценок очень широк – от утверждения его полной бессильности и бессистемности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Истина, как обычно, находится между крайностями. Лозунг «воспитание может все» себя не оправдал. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.

Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Воспитание – это заполнение пробелов в наследственной программе человеческого развития. Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. (Воспитание человека и детенышей обезьяны).

Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом и состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного наследственности и среды.

Люди поддаются воспитанию неодинаково, поэтому определяющую роль играют конкретные ситуации и взаимоотношения людей в воспитательном процессе. Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий и обстоятельств.

Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может это осуществить» (А.Дистервег).

Деятельность и общение составляют две стороны социального бытия, два способа существования человека.

Деятельность – форма бытия и способ существования человека, его активность, направленная на целесообразное изменение и преобразование окружающего мира. Основные виды деятельности – игра, учение, труд.

Существуют различные классификации видов деятельности: социология: трудовая, общественно-политическая, художественно-творческая, научная и т.д.; педагогика: трудовая, учебная, игровая; психология: изучает деятельность, связанную с психическими процессами (сенсорная, мнемическая, мыслительная и др.).

Выступая как форма бытия и способ существования человека, деятельность:

- обеспечивает создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей;
- становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей;
- является сферой реализации человеком своего личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов;
- создает условия для самореализации человека в системе общественных отношений, для реализации его социальных интересов;
- является источником и критерием научного познания, самопознания и саморазвития;
- обеспечивает познание и преобразование окружающего мира.

Деятельность человека представляет собой достаточно сложный по своей специфике и внутренней структуре феномен.

Деятельность может быть активной и пассивной. Активность, например, в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость применять полученные знания на практике. Трудовая активность стимулирует быстрое и успешное формирование духовного и нравственного мира личности, определяет готовность много и успешно трудиться. Все проявления активности имеют один и тот же постоянный источник – потребности. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Активность самого человека – неперенное условие развития его способностей и дарований, достижения успеха.

Чтобы деятельность была эффективной педагогу необходимо знать:

- психологическую структуру деятельности, закономерности ее развития;
- природу человеческих потребностей и мотивов деятельности;
- ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды развития человека.

Педагогу необходимо уметь:

- планировать деятельность: учитывая избирательный характер человеческой деятельности, определять ее объект и предмет с учетом возрастных,

индивидуальных особенностей детей и подростков, их интересов и возможностей;

- формировать мотивацию и стимулировать деятельность;
- обеспечивать освоение детьми основных структурных компонентов деятельности, прежде всего умений и навыков целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки, выполнения действий и операций.

Особым видом деятельности человека является общение.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Общение – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности.

Общение выступает в качестве одного из важнейших условий выявления и раскрытия лучших сторон личности, формирования ее сознания и самосознания, стимулятором ее развития: общаясь с другими людьми, анализируя отношение других людей к себе, человек обнаруживает потребность в самосовершенствовании и реализует эту потребность в процессе самовоспитания. «Единственная роскошь – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери).

Виды общения

По составу участников:

Межличностное – деловое и личное общение в системе ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК; по характеру взаимоотношений: служебное, служебно-товарищеское, дружеское.

Личностно-групповое – деловое, как правило, общение в системе ЧЕЛОВЕК – ГРУППА; по характеру взаимоотношений: служебное и служебно-товарищеское; чаще всего общение руководителя с коллективом, группой.

Межгрупповое – деловое общение в системе ГРУППА – ГРУППА; контакт двух или нескольких общностей.

По степени опосредованности:

Непосредственное – общение «лицом к лицу», общение, когда каждый участник вступает в контакт с другим (другими), используя все средства общения, и когда существует возможность получения немедленной обратной связи.

Опосредованное – общение, осуществляемое с участием либо третьих лиц, либо с помощью почтовой связи, технических средств, вещей, воспоминаний и т.п.

По продолжительности: кратковременное и длительное.

По завершенности: законченное и незаконченное или прерванное.

СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ

Коммуникативная сторона – обмен информацией между субъектами общения.

Интерактивная – построение общей стратегии взаимодействия, обмен не только фактами, отношениями, но и действиями.

Перцептивная – восприятие, изучение, понимание, оценка партнерами по общению друг друга.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

В целостном процессе педагогического общения можно выделить коммуникативный и предметный аспекты. Они органически взаимосвязаны. Предметное взаимодействие порождает коммуникативное. Содержание коммуникативного аспекта составляет обмен мыслями, взглядами, интересами, чувствами в связи с предметным взаимодействием. В предметное взаимодействие педагог и учащиеся могут вступать на уроке, в процессе подготовки и проведения мероприятий и т.д. Педагогический эффект этого взаимодействия обусловлен не только характером и способом организации ведущей деятельности – познавательной, художественной, трудовой и др., но и уровнем коммуникативного взаимодействия воспитателя с воспитанниками и последних – друг с другом.

Среди основных направлений коммуникативного взаимодействия можно выделить следующие: согласование и координирование предметной деятельности учителя и учащихся, стимулирование их мотивации, интеллектуального, эмоционального и волевого развития; создание отношений совместимости, взаимопонимания, сопереживания; формирование культуры общения учащихся.

Проблема возрастных и индивидуальных различий.

Возрастная периодизация.

Возрастные особенности – комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

В человеческом развитии проявляется *общее и особенное*. *Общее* свойственно людям определенного возраста, *особенное* отличает отдельного человека. *Особенное* в человеке называют *индивидуальным*. Индивидуальность характеризуется *совокупностью* интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые отличают данного человека от других.

Индивидуальность выражается в *индивидуальных особенностях* (своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности).

Возрастная периодизация (педагогическая): 1) младенчество (до года); 2) дошкольный (от 1 до 3 лет); 3) дошкольный (от 3 до 6 лет); 4) младший школьный (6 – 10 лет); 5) средний школьный (10 – 14 лет); 6) старший школьный (14 – 17 лет). Основу данной периодизации составляют стадии физического и психического развития, с одной стороны, и условия, в которых протекает воспитание, - с другой.

Если объективно существуют этапы биологического созревания организма, его нервной системы, а также связанное с ним развитие познавательных сил, то разумно организованное воспитание должно основываться на возрастных особенностях детей. Я.А.Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей.

Каждая стадия развития человека характеризуется определенным типом ведущей деятельности; переход от одной стадии к другой обусловлен изменением типа ведущей деятельности. Смена ведущей деятельности обусловлена возникновением новых потребностей и мотивов, изменением положения ребенка в системе его отношений с другими людьми.

Духовное развитие людей протекает неравномерно, что обусловлено врожденными предпосылками, характером внутренних психических процессов, степенью активности личности, направленной на самосовершенствование, особенностями воздействия внешних факторов.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ (по Д.Б.Эльконину)

<i>Возрастной период</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Объект познавательной деятельности</i>	<i>Какая сфера психики преимущественно развивается</i>	<i>Новообразования возраста</i>
Младенческий (0 – 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (1 – 3 года)	Предметно-манипулятивная	Предметы	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7 – 11 лет)	Учебно-познавательная	Начала Наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия.

Подростковый возраст (11 – 15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения и труда	Основы наук. Система отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости»
Старший школьный возраст (15 – 17 лет)	Учебно-профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Интеллектуально-познавательная Личностная (потребностно-мотивационная)	Мировоззрение. Профессиональные интересы.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обуславливают выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Практическая педагогика опирается на закономерности физического развития:

- в молодом возрасте физическое развитие человека идет быстрее и интенсивнее, а по мере того как человек становится старше, темп развития замедляется;

- физически ребенок развивается неравномерно: в одни периоды – быстрее, в другие – медленнее.

С физическим неразрывно связано духовное развитие, в динамике которого также есть значительные колебания, обусловленные неравномерностью созревания нервной системы и развития психических функций. Духовное развитие подчиняется ряду общих закономерностей:

- между возрастом человека и темпами духовного развития проявляется обратно пропорциональная зависимость: чем ниже возраст, тем выше темп духовного развития;

- с возрастом темп духовного развития замедляется;

- духовное развитие людей протекает неравномерно; существуют оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности и обусловленного ими развития духовных качеств;

- по мере развития психики человека и его духовные качества приобретают устойчивость, постоянство, сохраняя при этом пластичность и возможность компенсации.

Развитие личности ребенка составляет внутреннее содержание объективно-закономерного процесса воспитания. Формирование воспитуемого должно осуществляться согласно его возможностям, одаренности, имеющемуся потенциалу.

Педагог должен знать:

- структуру личности человека: его анатомо-физиологические, психические, социальные свойства и качества;
- движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности;
- возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития;
- внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

Педагог должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, педагогически целесообразно использовать методы исследования;
- определять цели, задачи, перспективы деятельности, направленной на создание условий для гармоничного развития личности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
- анализировать характер и степень воздействия на формирование личности как каждого фактора в отдельности, так и их совокупности;
- координировать, корректировать и компенсировать в интересах развития личности формирующее влияние различных факторов (деятельности, общения, семьи, коллектива и др.), опираясь на их совокупный потенциал и возможности воспитания.

Тема 3. Система образования Российской Федерации.

Принципы построения системы образования и их характеристика. Закон РФ «Об образовании». Стандарт образования.

Система образования – совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Закон РФ «Об образовании» был принят в 1992 году.

«Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». (Статья 27).

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования.

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Свобода и плюрализм в образовании.

Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Эти принципы определяют основные направления, приоритеты образовательной политики и, следовательно, характер образования и учебных учреждений в стране.

Стандарты в образовании – правила, требования, принципы для всеобщего использования в сфере образования.

Статья 7. Государственные образовательные стандарты

В РФ устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

РФ в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке *обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.*

Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

В государственном стандарте общего среднего образования выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и школьный.

Федеральный уровень определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.

Национально-региональный уровень содержит нормативы в области родного языка литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и пр. Они относятся к компетенции регионов и учреждений образования.

Школьный уровень определяет само образовательное учреждение. Однако в стандарте указан объем содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

Формы получения образования. Образовательные учреждения.

Статья 10. 1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

3. Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и форме экстерната не допускается, в части компетенции РФ устанавливаются Правительством РФ.

Статья 11. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения могут быть:

- 1) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- 2) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- 3) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- 4) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории РФ;
- 5) граждане РФ и иностранные граждане.

Допускается совместное учредительство образовательных учреждений.

Изменение состава учредителей действующих государственных и муниципальных образовательных учреждений допускается в случаях, предусмотренных законодательством РФ в области образования.

Статья 11.1. Негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций.

Деятельность негосударственных образовательных организаций в части, не урегулированной настоящим Законом, регулируется законодательством РФ.

Статья 12. 1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

2. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

3. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Действие законодательства РФ в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории РФ независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

4. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования;
- 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 7) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс (курсы, повышение квалификации).

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных.

Каждое образовательное учреждение принимает Устав.

Статья 27. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

В РФ устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдается справка установленного образца.

Характер системы образования определяется социально-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность:

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- 2) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- 3) педагогика – наука о воспитании человека.

2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории, и дайте определение каждой из них:

- 1) класс, учитель, воспитание;
- 2) развитие, воспитание, умения;
- 3) воспитание, образование, обучение;
- 4) знания, образование, воспитание;
- 5) воспитание, наследственность, навыки.

3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. Какой научный метод не является эмпирическим?

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) моделирование;
- 5) педагогическое тестирование.

5. Укажите факторы развития личности:

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) среда;
- 4) деятельность;
- 5) наследственность.

6. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения;
- 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- 4) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире;
- 5) Исследование человеческой природы.

7. В структуру педагогических наук не входит:

- 1) андрогогика;
- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

8. Кто является основателем научной педагогики?

- 1) Ф. Бэкон
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Я. А. Коменский
- 4) Ж. Ж. Руссо

9. Какие качества могут передаваться от родителей к детям:

- 1) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- 2) черты характера;
- 3) тип нервной системы, темперамент;
- 4) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
- 5) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- 6) нравственные качества;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. 2
2. 3
3. 5
4. 4
5. 1, 3, 4, 5
6. 2
7. 4
8. 3
9. 3, 4, 5

Раздел 2. Общие основы дидактики

Тема 1. Сущность процесса обучения

Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Задачи процесса обучения

1. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся.
2. Организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков.
3. Развитие мышления, творческих способностей.
4. Выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Признаки процесса обучения

1. Двусторонний характер (*Учение* – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. *Преподавание* – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний учащимися).

2. Совместная деятельность учителей и учащихся.
3. Руководство со стороны учителя.
4. Специальная планомерная организация и управление.
5. Целостность и единство.
6. Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.
7. Управление развитием и воспитанием учащихся.

Функции процесса обучения

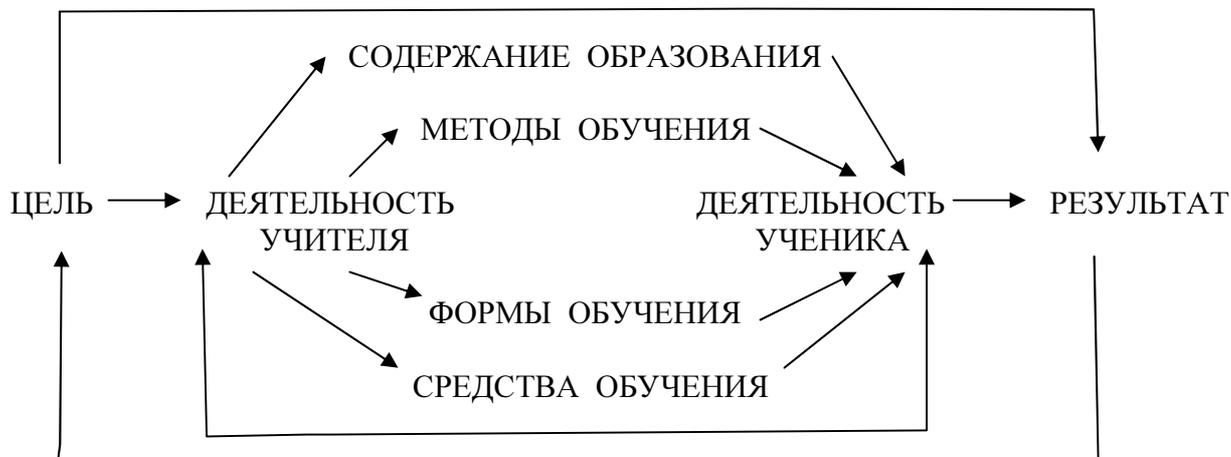
Образовательная – составляет процесс овладения знаниями и формирования учебных умений и навыков.

Воспитательная – состоит в том, что учебная деятельность воспитывает ученика, у него формируются нравственные качества, взгляды, убеждения и другие качества и свойства личности.

Развивающая – состоит в формировании и развитии психических процессов, свойств и качеств личности. Учение должно постоянно повышать общий уровень развития учащихся.

Реализация названных функций процесса обучения обеспечивает комплексный подход к процессу формирования личности школьника.

Структура процесса обучения



Противоречия процесса обучения

Противоречие – основа развития, его движущая сила. Противоречия процесса обучения обеспечивают его самодвижение, являются его движущими силами.

Приведем примеры некоторых противоречий процесса обучения.

1. Противоречие между объемом общественно-исторических знаний и объемом знаний, усваиваемых обучаемым. (Разрешение этого противоречия ведет к постоянному совершенствованию содержания образования).

2. Противоречие между индивидуальной познавательной деятельностью обучаемого и тем уровнем, формами и методами познания, которыми он должен овладеть. (Разрешение этого противоречия определяет темпы и степень интеллектуального развития обучаемого).

3. Противоречие между достигнутым уровнем развития обучаемого и выдвигаемой ходом обучения учебной задачей. (Правильно поставленная учебная задача активизирует познавательную деятельность обучаемого, обеспечивает успешность овладения знаниями и развитием обучаемого).

4. Противоречие между знаниями, имеющимися у обучаемого и отсутствующими.

5. Противоречие между имеющимися знаниями и способами их применения.

6. Противоречие между житейскими представлениями и научными знаниями.

Типы обучения

1. Объяснительно-иллюстративное.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение.
4. Программированное обучение.

Объяснительно-иллюстративное обучение – учитель излагает знания в обработанном, «готовом» виде, ученики воспринимают и воспроизводят его. Объяснение в сочетании с наглядностью – главными методами такого обучения являются слушание и запоминание – ведущие виды деятельности учащихся, а безошибочное воспроизведение изученного – главное требование и основной критерий эффективности. Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд преимуществ: оно экономит время, сберегает силы учителей и учащихся, облегчает учащимся понимание сложных понятий, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом обучения.

Достоинства: систематичность, относительно малые затраты времени.

Недостатки: слабо реализуется развивающая функция обучения, деятельность ученика репродуктивна. Преподнесение «готовых» знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Проблемное обучение – это систематическое включение учащихся в процесс решения творческих задач практического и познавательного характера при изучении узловых положений учебной дисциплины. Особенностью проблемного обучения является то, что учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Ценность знаний такого рода заключается в том, что у учащихся формируются навыки самостоятельного мышления и более эффективно формируются убеждения.

Достоинства: развивает мыслительные способности учащихся, интерес к учению, творческие силы.

Недостатки: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя; требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется нечасто.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Его структура – цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у ученика потребность в овладении специальными знаниями и навыками. Осуществляется в форме вовлечения учащихся в различные виды деятельности, использование дидактических игр, дискуссий и т.д.

Суть развивающего обучения в том, что ученик не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но и овладевает способами действий.

Леонид Владимирович Занков в разработке новой системы обучения исходил из положения Л.С.Выготского: обучение должно вести за собой развитие. Дидактические принципы, разработанные им, в отличие от традиционных направлены на достижение общего развития школьников, которое обеспечивает и формирование знаний:

1. Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении.
2. Принцип обучения на высоком уровне трудности.

3. Принцип обучения быстрым темпом.
4. Принцип осознания школьниками процесса учения.
5. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых.

Программированное обучение представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным учебным материалом и осуществляется как четко управляемый процесс, т.к. изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются ученику для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения. «Шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка.

Главное понятие программированного обучения – обучающая программа – совокупность материала и предписаний работы с ним. Программы бывают линейные, разветвленные, смешанные. При линейной программе в том случае если ученик неправильно выполнил задание, он должен повторить весь соответствующий материал и выполнить задание. В случае разветвленной программы если задание не выполнено ученику указывают на его ошибки и дают задание повторить именно те параграфы, которые приведут его к правильному ответу.

Достоинства: мелкие дозы усваиваются безошибочно, что дает высокие результаты; темп усвоения выбирается учеником.

Недостатки: не всякий материал поддается пошаговой обработке; ограничивается умственное развитие ученика репродуктивными операциями; возникает дефицит общения и эмоций в обучении.

Главной особенностью программированного обучения является то, что ученик не может при изучении учебного материала сделать следующего шага, если он не усвоил предыдущего материала. Хорошо организованная индивидуальная работа с учащимися тоже может рассматриваться как обучение с элементами программирования, так как при этом программируется весь путь познавательной деятельности учащегося, когда на каждом шагу обучения обучающий располагает средствами постоянного контроля за знаниями и развитием учащегося.

Идеи и принципы программированного обучения породили ряд новых технологий, например, блочно-модульное обучение, при котором материал группируют в блоки-модули: целевой, информационный, методический, контрольный.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Внешние закономерности характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической

ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования.

К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами. Это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом.

Общие закономерности свойственны любому образовательному процессу, они охватывают всю систему обучения. К общим относятся следующие закономерности:

- цели обучения. Цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей, уровня развития и возможностей педагогической науки и практики;

- содержания обучения. Содержание обучения зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей обучаемых, уровня развития теории и практики обучения, материально-технических и экономических возможностей учебных заведений;

- качества обучения. Качество обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа обучения и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, времени обучения;

- методов обучения. Эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели обучения, его содержания, обучаемости, материально-технического обеспечения, организации учебного процесса;

- управления обучением. Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения, обоснованности корректирующих воздействий;

- стимулирования обучения. Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения; внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

Действие частных закономерностей распространяется на отдельные стороны системы обучения. К частным относятся закономерности процесса обучения:

- собственно дидактические (результаты обучения зависят от применяемых методов, средств обучения, профессионализма преподавателя и т.д.);

- гносеологические (результаты обучения зависят от познавательной активности обучаемых, умения и потребности учиться и т.д.);

- психологические (результаты обучения зависят от учебных возможностей обучаемых, уровня и стойкости внимания, особенностей мышления и т.д.);

- социологические (развитие индивида зависит от развития всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении, от уровня интеллектуальной среды, от стиля общения и т.д.);

- организационные (эффективность процесса обучения зависит от организации, от того, насколько он развивает у обучаемых потребность учиться,

формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность и т.д.)

Указанные закономерности служат базой для выработки системы стратегических идей, которые составляют ядро современной педагогической концепции обучения. В сути своей эта концепция сводится к следующим идеям:

- нацеленность обучения и воспитания на формирование личности, индивидуальности, обладающей духовным богатством, общечеловеческими ценностями и моралью, всесторонне и гармонически развитой, способной к плодотворной и продуктивной деятельности;

- единство организации учебно-познавательной, поисковой, творческой деятельности учащегося как условие формирования личности;

- органическое единство обучения и воспитания, требующее рассматривать обучение как специфический способ воспитания и придавать ему развивающий и воспитывающий характер;

- оптимизация содержания, методов и средств; установка на отбор методов, приносящих максимальный эффект при относительно небольших затратах времени и труда.

Закономерности обучения находят свое конкретное выражение в принципах обучения.

Дидактические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

В современной дидактике устоялось положение, что принципы обучения исторически конкретны и отражают насущные общественные потребности. Под влиянием социального прогресса и научных достижений, по мере выявления новых закономерностей обучения, накопления опыта работы учителей они видоизменяются, совершенствуются. Современные принципы обуславливают требования ко всем компонентам учебного процесса – логике, целям и задачам, формированию содержания, выбору форм и методов, стимулированию, планированию и анализу достигнутых результатов.

Основополагающими, общепризнанными являются принципы:

1. Научность. Этот принцип играет особую роль, так существенную роль играет степень научности как мера оценки значения научных фактов и теорий. Этот принцип должен указывать пути решения ряда необходимых проблем, а именно: доказательное обоснование научности каждого нового содержания, включаемого в учебный предмет; установление критериев научности; методологическая оценка научного содержания предмета изучения.

2. Систематичность. Сообщение и усвоение знаний в определенной, педагогически обоснованной системе.

3. Последовательность. Каждое новое знание опирается на предыдущее.

4. Связь теории с практикой. Соединение теоретической и практической подготовки учащихся, их профессиональная ориентация при изучении всех предметов учебного плана.

5. Сознательность и самостоятельность обучения. Обоснованное самостоятельное мышление обучающихся. Сознательность рассматривается как

личное убежденное направление в процессе приобретения знаний, умений, навыков и в своем творческом развитии. Сознательность неразрывно связана с активностью и самостоятельностью, с проявлением интереса, увлеченности, инициативности, требовательности к себе.

6. Наглядность. Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Наглядность в теории обучения понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она также подразумевает использование моторных, тактильных, слуховых и вкусовых ощущений.

7. Доступность. На основе этого принципа определяется степень научно-теоретической сложности учебного материала, его объем, формы и методы обучения. Доступность определяет меру эффективности учебного процесса.

8. Прочность знаний. Знания приобретаются не только для увеличения их объема, а для использования в дальнейшей учебной и самостоятельной работе, для формирования научного мировоззрения и для практического применения. Возрастающий объем информации, изменяющееся содержание научных областей требуют отбора сведений, подлежащих прочному запоминанию.

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования, предъявляемые к принципам обучения

Комплексный характер.

Обязательность.

Равнозначность.

Тема 3. Содержание образования.

Содержание образования, его основные компоненты.

В педагогике принято выделять в содержании педагогического процесса две органически взаимосвязанные области – содержание образования и содержание воспитания. Каждая из этих областей имеет специфику, которую очень условно можно было бы определить следующим образом: содержание образования отвечает на вопрос «Чему учить?», содержание воспитания – «Какие качества, свойства, отношения и т.д. личности следует формировать?» Уже сама формулировка вопросов дает представление о том, что содержание образования реализуется, прежде всего, в процессе обучения и самообразования, т.е. в интеллектуальной деятельности.

Содержание образования - это система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Обратимся к Закону РФ «Об образовании».

Статья 14. Общие требования к содержанию образования.

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- развитие общества;

- укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. Военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) за счет средств и силами заинтересованного ведомства.

8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Факторы отбора содержания образования: 1) социальные, профессиональные, культурные требования общества к выпускнику школы; 2) степень удовлетворения содержания образования дидактическим принципам; 3) соответствие психологическим возможностям и развитию школьников на разных ступенях обучения; 4) потребность личности в образовании.

Проблема дифференциации процесса обучения.

Дифференциация процесса обучения – форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Внешняя дифференциация – разделение учащихся на стабильно работающие группы (классы), в которых цели, содержание образования, формы и методы обучения систематически отбираются и реализуются с учетом доминирующего типологического признака учащихся (интересов, способностей, обученности, обучаемости и т.п.)

Уровневая – разделение учащихся по уровню обучаемости (сильные, средние, слабые).

Профильная – создание в рамках одной школы профильных классов (гуманитарный, физико-математический и т.п.).

Дифференциация по национальному признаку.

Социальное расслоение (частные школы).

Внутренняя дифференциация учитывает типологические особенности учащихся. Она разделяет учащихся на группы внутри стабильно работающего класса чаще всего временно, в зависимости от целей обучения и результатов учебной деятельности.

Принципы формирования и структура содержания образования.

Основной задачей обучения в традиционной школе считалась передача знаний учащимся. В основе организации такого обучения лежит идея о том, что учащимся достаточно было получить новые знания, освоить учебные умения и до автоматизма отработать необходимые при освоении данного предмета навыки. Это позволит им получить все необходимое для взрослой жизни. Однако при этом не учитывались индивидуальные особенности обучаемых и их интересы.

Одной из основных задач совершенствования системы образования является задача разработки и широкого внедрения в практику школы новых педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности и интересы учащихся. Опыт отдельных педагогов-новаторов исподволь готовил переход от традиционного образования к личностно-ориентированному. Их разработки определили общее направление инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Принципы формирования содержания образования:

Гуманистичность (приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности).

Научность (соответствие предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса).

Последовательность (планирование содержания по восходящей линии, где каждое знание опирается на предыдущее и вытекает из него).

Историзм (воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых).

Систематичность (рассмотрение изучаемых знаний и формирование умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры).

Связь с жизнью (как способ проверки действенности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления школьного образования реальной практикой).

Доступность (определяется структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебниках, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов).

Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников, которым та или иная система знаний и умений предлагается для освоения (если материал слишком легко, то и знания, и познавательные силы растут медленно, несоизмеримо с их возможностями).

Структура содержания образования.

Линейная – отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время обучения, как правило, только один раз. При выборе такой структуры изложения особенно важно придерживаться требований последовательности, историзма, систематичности, доступности. Данная структура оправдывает себя при изложении истории, языков, литературы, музыки и т.д.

Концентрическая – предполагает возвращение к изучаемым знаниям. Содержание вопроса постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. Эта структура широко используется при изложении физики, химии, биологии и др.

Спиральная – учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. В этой структуре нет перерывов, одноразовости в изучении знаний. Наиболее эффективной спиральная структура является при организации содержания общественных, педагогических, психологических наук.

Смешанная – комбинация линейной, концентрической и спиральной структур. Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Нормативные документы: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт, базисный учебный план образовательного учреждения, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Закон РФ «Об образовании» был принят в 1992 году.

Статья 7. *Государственные образовательные стандарты*

В РФ устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

РФ в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке *обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.*

На основе Закона РФ «Об образовании» и государственных образовательных стандартов разрабатываются учебные планы.

В практике общего среднего образования используется несколько типов учебных планов: базисный, типовой и собственно учебный план школы.

Базисный учебный план общеобразовательной школы – это основной государственный нормативный документ, являющийся частью Государственного стандарта в этой области образования. Он служит основой разработки типовых и учебных планов и исходным документом для финансирования школы.

Базисный учебный план как часть стандарта образования для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы – Министерством образования РФ.

Базисный учебный план средней общеобразовательной школы как часть государственного стандарта охватывает следующий круг нормативов:

- продолжительность обучения (в учебных годах) общую и по каждой ступени;
- недельную учебную нагрузку для базовых учебных курсов на каждой ступени общего среднего образования, обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия;
- максимальную обязательную учебную нагрузку для учащихся, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
- суммарную, оплачиваемую государством нагрузку учителя, учитывающую максимальную учебную нагрузку, факультативные занятия, внеклассную работу, деление (частичное) учебных групп на подгруппы.

Типовые учебные планы носят рекомендательный характер. Они разрабатываются на основе государственного базисного учебного плана и утверждаются Министерством образования РФ.

Учебный план общеобразовательной средней школы составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана. Это тот реальный план, по которому работает данная конкретная школа. Причем в каждой школе эти учебные планы могут быть разными. Существует два типа учебных планов школы:

- собственно учебный план школы, разрабатываемый на основе государственного базисного учебного плана на длительный период и отражающий особенности конкретной школы;
- рабочий учебный план, разрабатываемый с учетом текущих условий и утверждаемый педагогическим советом школы ежегодно.

Учебный план. Это сертификат учебного заведения, определяющий: 1) продолжительность учебного года; 2) полный перечень предметов; 3) распределение предметов по годам обучения; 4) количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета в каждом классе; 5) количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

В учебном плане любого общеобразовательного заведения выделяется три основных вида учебных занятий: обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования; обязательные занятия по выбору учащихся; Факультативные занятия (необязательные занятия по выбору).

Содержание образования, представленное в учебных планах, получает свою конкретизацию в учебных предметах или учебных курсах (дисциплинах).

Учебный предмет – это система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Учебные программы могут быть типовыми, рабочими и авторскими.

Типовые учебные программы разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта относительно той или иной образовательной области. Они утверждаются Министерством образования России и имеют рекомендательный характер. На основе типовой программы создаются и утверждаются педагогическим советом школы *рабочие учебные программы*. В рабочей программе в отличие от типовой описываются национально-региональный уровень, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся.

Авторские учебные программы, учитывая требования государственного стандарта, могут содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов. Такие программы должны иметь внешние рецензии от ученых в данной предметной области, педагогов, психологов, методистов. При их наличии программы утверждаются педагогическим советом школы.

Учебная программа. Составляется на основе учебного плана по каждому предмету для каждого года обучения. Содержит три обязательных элемента: 1) объяснительную записку (цели и задачи учебного предмета, его воспитательные возможности, ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета); 2) собственно содержание программы (тематический план, содержание тем, задачи их изучения, основные понятия, умения и навыки, возможные виды занятий); 3) методические указания, касающиеся главным образом оценки знаний, умений, навыков. Кроме того, могут быть

указаны: 4) перечень учебного оборудования и наглядных пособий; 5) рекомендуемая литература.

Проектирование содержания образования на уровне учебного материала осуществляется в учебной литературе, к которой относятся учебники и учебные пособия. В них находят отражение конкретное содержание учебных программ.

Среди всех видов учебной литературы особое место занимает *школьный учебник*, который по своему содержанию и структуре обязательно соответствует учебной программе по предмету. Учебники, созданные на основе типовых учебных программ, рекомендуются Министерством образования России для всех школ страны.

Структура учебника включает в себя текст как главный компонент и внетекстовые, вспомогательные компоненты. Все тексты разделяются на тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения. К внетекстовым компонентам относятся: аппарат организации усвоения (вопросы и задания, памятки или инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстративному материалу и упражнения); собственно иллюстративный материал; аппарат ориентировки, включающий предисловие, примечание, приложения, оглавление, указатели.

Учебники содержат изложения основ наук и одновременно организуют самостоятельную учебную деятельность учащихся по усвоению учебного материала.

Содержание образования на уровне учебного материала наряду с учебниками раскрывается в различного рода учебных пособиях: хрестоматиях по литературе и истории; сборниках задач по математике, физике, химии; атласах по географии, биологии; сборниках упражнений и др. Учебные пособия расширяют некоторые стороны учебника и имеют своей целью решение конкретных задач обучения (информационных, тренировочных, проверочных и др.).

Учебник должен быть в меру красочен, снабжен необходимым иллюстративным материалом в виде картин, карт, схем, диаграмм, фотографий. Учебник должен выполнять следующие дидактические функции: *мотивационную*, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и положительное отношение к работе; *информационную*, позволяющую учащимся расширять объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации; *контрольно-корректирующую*, которая предполагает возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Тема 4. Методы обучения

Поиск ответа на традиционный дидактический вопрос «как учить?» выводит на категорию методов обучения.

Методы обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности учащихся, развития их умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природой и обществом.

В структуре методов обучения выделяются приемы, т.е. отдельные элементы метода, его составные части. Приемы могут определяться особенностями обучающей системы: при проблемном обучении – это постановка проблемных ситуаций, при объяснительно-иллюстративном – это подробное планирование действий учащихся для достижения конкретных целей.

В структуре методов обучения выделяются объективная и субъективная части. Объективная обусловлена постоянными, незыблемыми положениями, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от его использования различными педагогами, субъективная часть обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся и конкретными условиями обучения.

Среди различных классификаций методов обучения выделим традиционную, сложившуюся в практической деятельности, опирающуюся на источники информации:

ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
объяснение	иллюстрация	упражнение
разъяснение	демонстрация	лабораторная работа
рассказ	наблюдение учащихся	практическая работа
лекция	видеометод	
беседа		
дискуссия		
инструктаж		

Охарактеризуем некоторые из методов обучения. *Объяснение* – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения. *Рассказ* – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Если с помощью рассказа в процессе обучения не удастся обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения. *Лекция* – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний. *Беседа*

да – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучаемых к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. *Учебная дискуссия* как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Метод *иллюстраций* предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод *демонстраций* служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством. В настоящее время широкое распространение получил *видеометод*, позволяющий наглядно демонстрировать многие явления окружающего мира с помощью мультимедиа средств. Видеометод служит не только для преподавания знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Обучающая и воспитывающая функции данного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества. Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания, познавательных возможностей обучаемых. Главное назначение письменных упражнений состоит в закреплении знаний, выработке необходимых умений и навыков их применения. Любые упражнения в зависимости от степени самостоятельности обучаемых могут носить воспроизводящий, тренировочный или творческий характер. *Лабораторные работы* как метод обучения основаны на самостоятельном проведении экспериментов, опытов с использованием приборов, инструментов, т.е. с применением специального оборудования. Лабораторные работы не только обеспечивают приобретение учащимися знаний, но и способствуют формированию практических умений, в чем, безусловно, их достоинство. *Практические работы* носят обобщающий характер, проводятся после изучения крупных разделов, тем.

ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

объяснительно-иллюстративный
репродуктивный
проблемное изложение
частично-поисковый (эвристический)
исследовательский

Сущность *объяснительно-иллюстративного метода* состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучаемые ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Познавательная деятельность учащихся сводится к запоминанию готовых знаний, которое может быть и неосознанным, т.е. имеет место достаточно низкий и уровень мыслительной активности.

Репродуктивный метод предполагает, что преподаватель сообщает, объясняет информацию в готовом виде, а обучаемые ее усваивают и могут воспроизвести. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть данного метода заключается в том, что преподаватель ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли обучающего.

Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе *частично-поисковый (эвристический) метод*. Он получил свое название вследствие того, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает обучаемых к выполнению отдельных шагов поиска.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческий поиск обучаемыми знаний. Этот метод используется главным образом для того, чтобы обучаемый научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умения и навыки.

ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

Методы изучения новых знаний

Методы закрепления знаний

Методы контроля

ПО МЕСТУ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Ю.К.Бабанский)

Методы организации и осуществления учебной деятельности

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью

Выбор метода прежде всего определяется целями обучения. Если четко продумана последовательность целей на уроке, то и методы должны соответствовать требованиям этих целей. В не меньшей мере выбор метода зависит от особенностей содержания учебного материала, от специфики учебного предмета. Кроме того, выбор метода обучения зависит от возрастных особенностей учащихся и от уровня их развития, а также от материальной базы

учебного заведения, особенностей жизненного опыта учащихся, учета психологических особенностей детей.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения. *Средства обучения* – это источники получения знаний, формирования умений. В узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства. В широком смысле под средствами обучения подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Средства обучения призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также служат средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно:

- закономерностей и вытекающих из них принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития человека;
- конкретных образовательно-воспитательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- количества и сложности учебного материала;
- уровня подготовленности обучаемых;
- сформированности у обучаемых учебных навыков;
- типа и структуры занятия;
- количества обучаемых;
- взаимоотношений между преподавателем и обучаемыми, которые сложились в процессе учебного труда;
- материально-технического обеспечения;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Выделяют следующие средства обучения: *материальные* – учебники, учебные пособия, дидактические материалы, модели, средства наглядности, ТСО, лабораторное оборудование и др. *Идеальные* – общепринятые системы знаков (язык – устная речь, письмо – письменная речь); система условных обозначений (ноты, математические символы); достижения культуры и произведения искусства (живопись, музыка, литература); средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, фотографии); учебные компьютерные программы и т.д. Обучение становится эффективным, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя друг друга.

Тема 5. Организационные формы обучения

Формы организации обучения (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Они классифицируются по различным критериям: по количеству учащихся (коллективные, групповые, индивидуальные); месту учебы (школьные, внешкольные); продолжительности учебных занятий (45 мин., 90 мин. и т.д.).

История развития школы знает различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам организации: индивидуально-групповой (в школах средневековья), взаимного обучения (белл-ланкастерская система в Англии), дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангеймская система), бригадное обучение (20-е годы в советской школе), американский «план Трампа» (40% времени в больших группах (100 – 150 человек), 20% - в малых (10 – 15 человек) и 40% времени отводилось на самостоятельную работу).

Наибольшее распространение в нашей стране и за рубежом получила классно-урочная система обучения, возникшая в 17 веке. Ее контуры очертил немецкий педагог И.Штурм, а разработал теоретические основы и воплотил Я.А.Коменский.

Особенности классно-урочной формы обучения

- постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
- постоянное чередование уроков (расписание);
- руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Классно-урочная форма организации учебной работы имеет ряд преимуществ:

- отличается строгой организационной структурой;
- является экономичной, поскольку один учитель работает одновременно с большой группой учащихся;
- создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, воспитания и развития учащихся.

Функции форм обучения

Обучающе-образовательная (создание условий для передачи знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения и др.).

Воспитательная (последовательное введение учащихся в разнообразные виды деятельности, формирование взглядов и убеждений).

Развивающая (многообразие форм в учебном процессе, условия для умственной, трудовой, игровой и других видов деятельности).

Организационная (четкая организация подачи материала, учет возрастных особенностей).

Психологическая (биоритм, работа в одно и то же время).

Основная форма обучения – урок.

Другие формы обучения: экскурсия, практикумы и семинары, факультативные занятия, консультации, дополнительные занятия, домашняя учебная работа, внеклассные и внешкольные занятия (кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, игры, выставки).

Нетрадиционные формы обучения.

Требования, предъявляемые к формам процесса обучения

- содержательная наполненность, информационная насыщенность, научность, духовно-нравственная направленность передаваемых знаний, прочность отрабатываемых навыков;

- обеспечение полной ясности, понимания и усвоения всеми учащимися основных обобщений, навыков и приемов умственных действий, методов самостоятельной работы;

- активно-деятельностный характер взаимного общения, обучающего взаимодействия учителя и учащихся;

- развитие интеллектуальной сферы и всех сущностных сил в процессе обучающей деятельности: ощущений, представлений, восприятия, теоретического и образного мышления, памяти, воображения, речи, чувств, а также зрения, слуха, физических сил;

- эмоциональная насыщенность обучающего взаимодействия учителя и учащихся, формирующая эстетическое отношение к изучаемому предмету и процессу познания;

- динамика структуры форм обучения, переход из одной формы в другую в зависимости от меняющихся обстоятельств процесса познания, уровня подготовленности, успешности продвижения учащихся в усвоении материала;

- сочетание коллективно-массовой, групповой и индивидуальной работы, обеспечение взаимообучения;

- сочетание обязательных учебных заданий с добровольной, по интересам и способностям коллективной, групповой и индивидуально-творческой деятельностью;

- формирование навыков работы с компьютером, самостоятельной обработки и анализа научной, художественной и политической информации;

- применение передовых, адекватных характеру научного материала и избранной форме методов обучения.

Выполнение этих требований дает возможность наиболее полно исчерпывать обучающие и воспитывающие резервы форм процесса обучения.

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, элемент) учебного процесса.

Общие требования к современному уроку

- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса;

- реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;

- обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;

- установление осознаваемых учащимися межпредметных связей;

- связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся;

- мотивация и активизация развития всех сфер личности;

- логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности;

- эффективное использование педагогических средств;

- связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся;

- формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности;

- формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний;

- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Основные типы уроков

1. Комбинированный урок.

2. Урок овладения новыми знаниями (урок-лекция).

3. Урок формирования и совершенствования умений и навыков (урок-практикум).

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

5. Урок повторения, закрепления знаний.

6. Контрольно-проверочные уроки (урок-зачет).

7. Нетрадиционные типы уроков.

Структура урока

Структура урока – совокупность его элементов, частей, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей. Структура зависит также от целей, содержания, методов и средств обучения, уровня подготовки учеников.

Структура комбинированного урока

1. Организационная и содержательная установка (оргмомент).
1. Проверка глубины понимания и прочности знаний учащихся, изученных на предыдущих уроках (проверка домашнего задания).
2. Взаимодействие педагога и учащихся на основе сообщения-усвоения новых знаний, умений, навыков (объяснение нового материала).
3. Закрепление изученного материала и упражнения.
4. Диагностика прочности усвоения знаний, умений, навыков с выставлением балла или оценки.
5. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Итог урока.

В структуре комбинированного урока в той или иной комбинации присутствуют все основные элементы обучения. За короткий отрезок времени на таком уроке совершается полноценный завершённый цикл педагогической переработки и усвоения школьниками учебного материала.

Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру.

Главная цель – установление и удержание интереса учащихся к учебному труду (начало 70-х годов).

Мнения педагогов: прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы. С другой стороны, опасное нарушение педагогических принципов, вынужденное отступление педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться.

Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков:

1) уроки – лекции; 2) уроки – семинары (практикумы); 3) уроки – игры (соревнования, КВН, аукционы, конкурсы и др.); 4) уроки – консультации; 5) уроки – экскурсии; 6) уроки – зачеты; 7) уроки – деловые игры («суды», конференции, пресс-конференции); 8) межпредметные и интегральные уроки.

В разряд нестандартных уроков попали некоторые типы занятий, которые в прежних классификациях фигурировали как вспомогательные, внеклассные и внеурочные.

Не следует, однако, превращать нетрадиционные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности и т.п.

Тема 7. Организация контроля знаний учащихся

Заключительным этапом цикла педагогического процесса является контроль знаний учащихся. Он является составной частью процесса обучения и призван установить степень достижения целей обучения, проверить, на каком уровне сформированы знания, умения учеников, в том числе умения решать проблемы, выполнять практические задачи.

В общепринятом понимании *контроль* означает проверку, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки.

КОНТРОЛЬ = выявление + измерение + оценивание (как процесс) + **оценка** (как результат, фиксируется в виде отметок, т.е. условных обозначений).

Выявление и измерение знаний, умений обучаемых - это проверка - составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

КОНТРОЛЬ = ПРОВЕРКА (выявление и измерение) + **ОЦЕНИВАНИЕ**

Диагностика – это прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса и точное определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов.

Цель педагогической диагностики – своевременное выявление, измерение, оценивание и анализ течения учебного процесса.

Диагностирование рассматривает результаты обучения в связи со способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения и включает в себя: контроль, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Виды контроля

Контролировать, проверять и оценивать знания и умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первым звеном в системе контроля следует считать *предварительное выявление* уровня знаний обучаемых. Успех изучения любой темы зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений, которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информация об этом у педагога отсутствует, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, которое может сочетаться с обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях (предварительный контроль).

Вторым звеном контроля знаний является их *текущая проверка* в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запла-

нированными. Кроме прогностической функции можно выделить обучающую, т.к. текущий контроль стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению продуктивности учебного труда. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия (текущий контроль).

Третьим звеном контроля знаний и умений является *тематическая проверка*, которая проводится после изучения определенной темы. Методы и формы такого контроля могут быть разнообразными и должны быть направлены на то, чтобы проверить не только теоретические знания, но и практические умения и навыки по пройденной теме. Составление заданий для такого контроля требует тщательного труда, ведь речь идет не просто о проверке усвоения отдельных элементов, а о понимании системы, объединяющей эти элементы. Значительную роль могут играть комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними (тематический контроль).

Четвертое звено в системе – *периодическая проверка* знаний и умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса, Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение (периодический контроль).

Пятым звеном в организации контроля является *итоговая проверка* и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Это прежде всего диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью. Именно на этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал (итоговый контроль).

Функции и методы контроля.

Функции контроля

- обучающая (состоит в организации работы обучаемых по усвоению и совершенствованию знаний, обобщению и систематизации знаний);
- воспитывающая (воспитание у обучаемых моральной ответственности за результаты своей деятельности);
- развивающая (стимулирование познавательной активности обучаемых, развитие их творческих способностей);
- ориентирующая (получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и группой в целом);
- методическая (установление сильных и слабых сторон преподавателя, совершенствование методики преподавания);

- диагностическая (получение информации об ошибках, недочетах, пробелах в знаниях, установление порождающих их причин, формирование конкретных рекомендаций по устранению дефектов качества знаний);
- прогностическая (получение информации для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса).

Методы контроля – это способы диагностической деятельности, позволяющие осуществить обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Они должны обеспечить систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе.

Методы устного контроля: опрос (фронтальный, индивидуальный), беседа, рассказ ученика, чтение текста, зачет и устный экзамен. Основа - монологический ответ учащегося; вопросно-ответная форма.

Методы письменного контроля: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, реферат, тестирование, письменный зачет и экзамен. Письменная проверка характеризуется высокой экономичностью и эффективностью, позволяет глубоко и объективно проверить знания учащихся.

Методы практического контроля: практические и лабораторные работы, экспериментальная и опытная работа, решение задач, составление схем, карт, чертежей, изготовление приборов и т.д. Эти методы удовлетворяют принципу связи обучения с практикой, с жизнью, ориентируют ученика на применение знаний.

Программированный контроль. С применением компьютеров.

Педагогические требования к контролю и оценке успеваемости учащихся.

Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Под *оценкой* знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

5 – владеет в полной мере.

4 – владеет достаточно.

3 – владеет недостаточно.

2 – не владеет.

Объективные критерии оценок разрабатываются с учетом психолого-дидактических требований, специфики предмета или вида контроля успеваемости. В целях обеспечения единства требований во всех школах эти критерии, получившие название примерных норм оценок, утверждаются соответствующими инструкциями. В них указывается, каким общим требованиям должен отвечать устный или письменный ответ учащегося (по каждому предмету) для аттестации его соответствующим баллом по принятой 5-ти балльной системе. Нормы эти являются средними и ориентировочными, все

богатство оттенков ответов учащихся невозможно вложить в жесткие рамки пяти баллов.

Обычно говорят об оценке успеваемости, имея в виду количественное ее выражение определенным баллом, т.е. *отметкой*. В действительности же понятие оценки значительно шире, т.к. включает в себя оценочные суждения учителя и анализ учебной работы ученика.

Педагогические требования к контролю и оценке успеваемости учащихся

- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, по результатам его личной учебной деятельности;

- систематичность, т.е. регулярность проведения контроля успеваемости учащихся на протяжении всего процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной работы и положительное влияние на весь ход учения школьников;

- разнообразие форм проведения, способствующее выполнению обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса учащихся к его проведению и результатам;

- всесторонность, охватывающая все разделы учебных программ, знание теоретических положений, практическое применение умений и навыков;

- объективность, исключая преднамеренные, субъективные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении учащихся или предвзятом отношении к некоторым из них и искажающие действительное состояние успеваемости;

- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов, применение различной методики учета успеваемости в соответствии с этими особенностями и использование различных оценок;

- единство требований учителей, осуществляющих контроль успеваемости в данном классе.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что входит в систему образования:

- 1) совокупность образовательных программ, сеть образовательных учреждений;
- 2) совокупность образовательных учреждений и органов управления ими;
- 3) государственный образовательный стандарт, сеть образовательных учреждений, органы управления образовательными учреждениями;
- 4) совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления ими.

2. Из перечисленных ниже определений, установите сущность процесса обучения:

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
- 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений;
- 5) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

3. Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:

- 1) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) развивающее обучение;
- 4) программированное обучение;
- 5) модульное обучение.

4. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:

- 1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;

3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

5. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

- 1) проблемным;
- 2) наглядным;
- 3) практическим;
- 4) словесным.

6. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- 1) Наглядности;
- 2) Научности;
- 3) Доступности;
- 4) Прочности;
- 5) Связи теории с практикой.

7. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;
- 2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- 3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;
- 4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции;
- 5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

8. Что называется дидактикой?

- 1) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

9. Подтвердите или опровергните следующее утверждение.

Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

- 1) да;
- 2) нет.

10. О каком документе говорится в следующем определении?

Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

11. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

12. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1) знания, умения и навыки учащихся;
- 2) педагоги, учащиеся, родители;
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- 4) семья, школа, общество.

13. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;
- 3) Да;
- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

14. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:

- **Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.**
- **Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.**
- **Подведение итогов урока.**
- **Задание на дом.**

- 1) Комбинированный урок;
- 2) Обобщающий урок;
- 3) Практический урок;
- 4) Контрольный урок.

15. Какая форма обучения представляет форму взаимного обучения учащихся:

- 1) Индивидуально-групповая форма;
- 2) Дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангеймская система обучения);
- 3) Бригадно-лабораторная форма;
- 4) Белл-ланкастерская форма.

16. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:

- 1) Контроль;
- 2) Выявление;
- 3) Измерение;
- 4) Оценивание.

17. Что такое закономерности обучения?

- 1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания;
- 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания;
- 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.

18. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:

- 1) Оценка;
- 2) Отметка.

19. Способность к обучению – это:

- 1) Обученность;
- 2) Обучаемость;
- 3) Воспитанность.

20. Выделите метод обучения в зависимости от дидактической цели:

- 1) Система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учёбе, а также её предметную направленность и успешность;
- 2) Избирательное отношение учащихся к процессу познания;
- 3) Стимулы, побуждающие учащихся изучать учебные дисциплины;
- 4) Способы и приёмы, определяющие познавательную деятельность учащихся.

21. Чем определяется выбор того или иного типа урока:

- 1) Количеством учащихся;
- 2) Возрастными особенностями учащихся;
- 3) Дидактическими средствами;
- 4) Педагогическими технологиями;
- 5) Целью обучения.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. 4	12.3
2. 5	13.3
3. 4	14.3
4. 2	15.4
5. 4	16.1
6. 2	17.3
7. 3	18.1
8. 4	19.2
9. 2	20.1
10.1	21.5
11.2	

Раздел 3. Общие основы теории воспитания

Тема 1. Сущность процесса воспитания

1. Сущность и задачи процесса воспитания.

Рассмотрим различные подходы к определению понятия воспитания.

Воспитание как общественное явление – процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

Воспитание как педагогическое явление – целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования личности.

Воспитание в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

Под *воспитанием* следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Этот подход к трактовке развития личности получил название *деятельностно-личностной концепции воспитания*. Сущность этой концепции состоит в том, что, только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность в этой деятельности, можно осуществлять его воспитание.

Задачи воспитания

1. Целостное формирование личности с учетом цели всестороннего гармонического развития личности.

2. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности.

3. Приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства.

4. Воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности.

5. Развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований.

6. Организация познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание.

7. Организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

8. Развитие важнейшей социальной функции личности – общения.

Воспитательное воздействие направлено на конкретную личность или определенную группу людей. Воспитание осуществляется через: специальные учебно-воспитательные учреждения; организации и объединения (семья, различные типы школ, учреждения социальной защиты, поддержки и коррекции); учреждения дополнительного образования; детские и юношеские объединения и объединения по месту жительства.

Последовательность педагогических действий:

- ознакомление с общими нормами и требованиями;
- формирование отношений;
- формирование взглядов и убеждений;
- формирование общей направленности личности.

Составные части воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое, идеологическое, экономическое и др.

При организации процесса воспитания можно рассматривать систему следующих отраслей. Педагогика – сущность, закономерности, тенденции, перспективы воспитания; теория и методика процесса воспитания: принципы, содержание, формы, методы средства организации, управления и осуществления; деятельность институтов воспитания. Психология – индивидуальные, возрастные, групповые особенности и закономерности развития и поведения людей, психические процессы и свойства. Медицина и физиология – гигиенические факторы развития, особенности физиологического развития, влияющие на процесс воспитания, порождаемые им. Философия - познавательное, ценностное, социально-нравственное и эстетическое отношение человека к миру; онтологические и гносеологические основы воспитания. Биология и генетика – естественные (природные) основы и условия развития, отражающиеся на процессе и результатах воспитания. Социология - социальные условия, факторы и институты развития человека, их соотношение, характер и степень влияния, социальный заказ системе воспитания. Экономика и право – воспитание и экономическое развитие, экономическая база воспитания; нормативно-правовое обеспечение социализации личности, правовое воспитание. Этнография – отношение к человеку и воспитанию, закономерности и специфика воспитания у разных народов, элементы народной и семейной педагогики.

Общие закономерности и принципы процесса воспитания.

Закономерности воспитания – устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

Проблема закономерностей и принципов воспитания – одна из ключевых проблем педагогики. Выявить закономерные, повторяющиеся связи в процессе воспитания, значит обеспечить возможность достижения желаемого результата в педагогической деятельности.

Общие закономерности воспитания.

1. Необходимость одновременной и взаимосвязанной, т.е. комплексной, организации различных видов деятельности как предпосылки всестороннего развития личности. (Воспитание развивающейся личности происходит только в процессе включения ее в деятельность. Существуют различные виды деятельности: игровая, учебно-познавательная, общественно-политическая, художественно-эстетическая и др.).

2. Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности. (С психологической точки зрения первопричиной активности человека являются те внутренние противоречия между тем, какой он есть и каким он должен быть, которые он переживает в различных жизненных обстоятельствах и которые побуждают его к деятельности и к работе над собой).

3. В процессе воспитания необходимо проявлять высокий гуманизм и уважение к личности воспитанника в сочетании с высокой требовательностью.

4. В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективу их роста, помогать им добиваться радости успехов.

5. В процессе воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества учащихся.

6. Воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.

7. В процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, школы, семьи и общественности.

С учетом этих закономерностей должна осуществляться как учебная работа в школе, так и воспитание у учащихся личностных качеств.

В тесной взаимосвязи с закономерностями воспитания находятся принципы воспитательного процесса.

Принципы воспитательного процесса – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Рассмотрим закономерности и связанные с ними принципы воспитания.

1. Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями.

Принцип общественной направленности воспитания

Принцип субъектности (развитие способности ребенка осознавать свое «я»)

2. Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влиянием объективных и субъективных факторов.

Принцип единства воспитательных воздействий семьи, школы, коллектива, общественных организаций

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

3. Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании

Принцип гуманистической направленности воспитания

Принцип опоры на положительное в человеке

4. Эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей.

Принцип деятельностного подхода в воспитании

Принцип стимулирования активности личности

Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников

Принцип вариативности деятельности, соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности

5. Эффективность воспитания в подростковом и юношеском возрасте обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия.

Принцип сотрудничества в воспитательных взаимодействиях («скрытый» характер воспитательных воздействий)

Принцип активизации нравственно-волевых сил подростков с возбуждением непосредственного интереса к делу

6. Эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организацией системы воспитательных воздействий и взаимодействий.

Принцип целостного подхода в воспитании

Принцип единства воспитания и обучения

Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности

Принцип эстетизации детской жизни

Требования, предъявляемые к принципам воспитания

Обязательность – принципы воспитания – это не совет, не рекомендация: они требуют обязательного и полного воплощения в практику.

Комплексность – принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса.

Равнозначность – среди принципов нет главных и второстепенных, тех, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых

можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитательного процесса.

Движущие силы процесса воспитания.

Воспитание как общественное явление представляет собой органическую часть всей общественной жизни. Поэтому его противоречия являются отражением более общих противоречий общественной жизни. Вместе с тем воспитание обладает собственными специфическими, присущими только ему противоречиями.

Как любой процесс, воспитание развивается в результате действия совокупности внешних и внутренних, объективных и субъективных противоречий.

Объективные внешние противоречия, обусловленные социальными процессами и явлениями:

- противоречия, порожденные глобальными политическими, экономическими, экологическими, демографическими, информационными процессами и катаклизмами, происходящими в мире и стране;

- противоречия между универсальными ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи, отражающими социокультурную, возрастную и индивидуальную ситуацию развития;

- противоречия «отцов и детей», которые традиционно обнаруживаются в различном опыте поколений, а отсюда и в разнице мировоззренческих позиций, нравственно-эстетических ценностей; эти противоречия существовали всегда, но в настоящее время они резко актуализировались в связи с радикальной ломкой социально-экономических отношений, идеологии, морали, а также в результате пропаганды нравственных идеалов, образцов жизни, моделей поведения, чуждых значительной части представителей старшего поколения, и, наоборот, охотно воспринимаемых молодыми;

- противоречия «отцов и детей», отражающие новый уклад семейной жизни и родственных отношений: ограниченность межпоколенного общения и взаимодействия; усиливающееся стремление молодежи к материальной и духовной независимости, относительная социально-эмоциональная закрытость; утрата взрослыми роли основного источника и интерпретатора информации;

- противоречия между возрастающими требованиями к образованию, обусловленными темпами и перспективами социально-экономического развития, с одной стороны, а с другой – дефицитом средств, направляемых обществом на развитие системы образования и воспитания, определенной инертностью педагогической науки и образовательной практики.

Объективные внутренние противоречия, отражающие диалектику самого педагогического процесса:

- противоречие между активно-деятельной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни (недостаток опыта, знаний, умений и навыков для реального участия в жизненном процессе);
- противоречие между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;
- противоречия между внешними требованиями (внешним влиянием) и внутренними стремлениями и возможностями детей; («Воспитание есть принудительное, насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим...» Л.Н.Толстой «Воспитание и образование»).
- противоречия, отражающие разницу в целях и мотивах деятельности: деятельность заданная, инициированная педагогом, не всегда отвечает ожиданиям растущего человека;
- противоречия, порожденные несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляют общество, школа, родители;
- противоречия, обусловленные тем, что потребности и цели школьников только частично совпадают с ожиданиями и целями педагогов;
- противоречие между социальными задачами, которые необходимо решить и возможностями их решения.

Субъективные противоречия, порожденные несовершенством самого процесса воспитания, сложившейся системой воспитательных и межличностных отношений:

- противоречие между целостностью личности и функциональным подходом к ее формированию, многопредметностью и многоцелевым характером учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования;
- противоречие между отставанием процесса генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и умения;
- противоречие между бурным ростом знаний и ограниченностью возможностей педагогов и образовательных учреждений в их переработке и передаче;
- противоречие между формальным признанием определяющего значения деятельности в развитии личности и фактическим преимущественно словесным характером воспитания;
- несоответствие воспитательного влияния школы и семьи;
- целенаправленное влияние воспитателей и стихийное влияние «улицы».

Методы и средства воспитания.

Методы воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Методы воспитания – способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

<i>Методы формирования сознания</i>	<i>Методы воспитания Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</i>	<i>Методы стимулирования</i>
рассказ	упражнение	поощрение
объяснение	приучение	наказание
лекция	педагогическое требование	соревнование
этическая беседа	общественное мнение	
внушение	поручение	
пример	воспитывающие ситуации	

От методов воспитания следует отличать *средства воспитания*.

Средства воспитания – это: конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера и т.д.); виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады и т.д.); а также предметы (картины, книги, фильмы и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Например, метод убеждение реализуется с помощью воспитательных средств: разъяснительной беседы, собрания, диспута и др.

Средства обучения и воспитания

СЛОВО	ОБРАЗ	ОРУДИЯ и ПРИСПОСОБЛЕНИЯ
«Живое» слово	Иллюстрации	Здания, мебель, оборудование
Аудиозапись	Макеты	ЭВМ, аудио-видеотехника
Печатное слово	Видеопродукция	Лабораторно-техническое оборудование
	Натуральные объекты	Материалы, инструменты

Тема 2. Составные части воспитания

Умственное воспитание школьников. Культура учебного труда.

Умственное воспитание направлено на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, диалектического мышления, рациональной организации учебного труда.

Задачи:

1. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании.
2. Формирование умений и навыков познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления.
3. Развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний, формировании мировоззрения, в освоении способов деятельности.
4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности, к самому себе.

Пути осуществления

1. В учебном процессе в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования (развивающее обучение).
2. В процессе самообразования.
3. В процессе совместной деятельности и общения с другими людьми (в т.ч. внеклассной работе).
4. В результате влияния СМИ.

Массовые формы: научно-популярные лекции, конференции, тематические выставки, выпуск стенгазет, организация недель по предметам, вечеров, конкурсов, олимпиад.

Групповые формы: предметные кружки, секции и т.д.

Индивидуальные формы: связаны с чтением научно-популярной литературы, конструированием и моделированием, выполнением творческих заданий, подготовкой докладов, рефератов и т.п.

Культура учебного труда характеризует качество умственной деятельности учащихся и включает в себя: правильное планирование учебного труда;

- четкую организацию учебного труда;
- соблюдение правил учебной гигиены;
- рациональные приемы работы с литературой;
- самоконтроль;
- своевременную коррекцию своих действий;
- самоанализ результатов умственного труда;
- выявление причин обнаруженных недостатков;
- устранение недостатков в новом цикле учебной деятельности.

Содержание, пути и формы нравственного воспитания в современных условиях.

Мораль – сумма правил, требований, норм, регулирующих взаимодействие между людьми.

Нравственность конкретного человека есть освоенная внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Задачи:

1. Формирование нравственного сознания, основными категориями которого являются: нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральная мотивация, этическая оценка.

2. Развитие нравственных чувств: гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, принципиальности, ответственности, товарищества, коллективизма, доброты, уважения к людям, милосердия и др.

3. Формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; выработка нравственных привычек.

Пути осуществления

1. Использование потенциала учебного процесса.

2. Нравственное просвещение во внеклассной работе с использованием воспитательных возможностей учреждений культуры, здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.

3. Формирование нравственного опыта и культуры общественного поведения в коллективной жизни, совместной деятельности и общении.

4. Семейное воспитание, обеспечение взаимодействия семьи и учреждений общественного воспитания.

Методы и формы: нравственное просвещение, вовлечение учащихся в различные виды деятельности, создание воспитывающих ситуаций, ролевые игры, специальные уроки, этические беседы, лекции, дискуссии, тематические вечера, встречи, конференции.

Критерии нравственной воспитанности

- знание нравственных норм;
- наличие в сознании учащихся нравственных правил, потребность и умение их выполнять;
- способность переживать нравственные чувства;
- поведение в соответствии с нравственными нормами.

Педагогические основы трудового воспитания. ПрофорIENTATION.

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и других качеств.

Задачи

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга и ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду как к форме бытия и способу самореализации человека.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Пути осуществления

1. Общеобразовательная подготовка.

2. Трудовое обучение.

3. Внеклассная и внешкольная работа, включающая в себя просвещение, знакомство с современным производством, профессиями и людьми труда, разнообразную по содержанию и формам групповую деятельность и общение.

4. Трудовая деятельность (*учебный труд, общественно-полезный труд, производительный труд*).

Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. Умственный является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Учебными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления учащимися нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. *Общественно-полезный труд* организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ученика в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома и др.), летнюю работу во время каникул, работу в школьных ремонтных бригадах, шефскую работу. *Производительный труд* предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в

туде. Российская школа имеет богатый опыт вовлечения детей в производительный труд – это ученические производственные мастерские и цеха, межшкольные мастерские.

Педагогические требования организации трудового воспитания

- раннее приобщение к труду;
- общественная значимость трудовой деятельности;
- радость труда;
- тактичный контроль со стороны взрослых;
- чередование труда и отдыха, чередование видов труда;
- результат каждого трудового задания;
- не отрицание личной материальной заинтересованности ребят;
- связь с нравственным воспитанием;
- соответствие возрастным особенностям;
- самостоятельная организация своего труда.

Психологическая и практическая подготовка к труду находит свое продолжение и развитие в *профессиональной ориентации*, которая представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Профессиональная ориентация состоит из: профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессиональной консультации, профессионального отбора и профессиональной адаптации. *Профессиональное просвещение* имеет своей целью сообщение учащимся определенных знаний о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление школьников с профессиями. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов. *Профессиональная диагностика* осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку и использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии. *Профессиональная консультация* заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе *справочно-информационной* консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. *Диагностическая индивидуальная* профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Ре-

результатом такой консультации должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. *Медицинская* профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии. *Профессиональный отбор* направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. *Профессиональная адаптация* – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. В начальной школе формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, формируется потребность быть полезным людям. В основной школе раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере производства. На ступени средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознаны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, к большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

Эстетическое воспитание школьников.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в жизни и искусстве.

Задачи

1. Формирование эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуры, способность понимать и отличать подлинно прекрасное в искусстве, народном художественном творчестве, природе, человеке от суррогата.

2. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотивации (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

3. Формирование способов художественно-творческой деятельности; поддержка одаренных детей; выработка умений и навыков организации среды обитания, труда, учения с учетом эстетических норм и ценностей.

Пути осуществления

1. Эстетическое воспитание и образование в учебной (учебные занятия по языку, литературе, истории, музыке, ИЗО, мировой и отечественной художественной культуре) и в разнообразных формах и видах внеучебной воспитательной работы.

2. Приобщение к художественно-творческой деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования, культуры и т.п.

Формы внеклассной и внешкольной работы: кружки, студии, центры эстетического воспитания, музыкальные и художественные школы, концерты, художественная самодеятельность, недели детской книги, театра, кино, музыки, праздники, выставки.

Принципы системы эстетического воспитания

- всеобщность;
- комплексный подход;
- связь с жизнью;
- сочетание классных, внеклассных, внешкольных занятий;
- единство художественного и общего развития детей;
- художественно-творческая деятельность и самодеятельность детей;
- эстетика всей детской жизни;
- учет возрастных особенностей детей.

Физическое воспитание школьников.

Физическое воспитание есть целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает детей в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, способствует гармоничному развитию личности.

Задачи

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников.

2. Формирование системы физкультурно-спортивных знаний.

3. Развитие потребности, интереса, эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

4. Развитие волевых и спортивно-физических качеств (сила, ловкость, выносливость и т.п.), психической уравновешенности.

5. Воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, дисциплинированности и т.д.).

6. Формирование эстетических качеств (осанки, культуры движений).

7. Выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Пути осуществления

1. Физическое воспитание в учебном процессе – уроки физкультуры в зависимости от возраста.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (гимнастика, физкультминутки, подвижные игры).
3. Внеклассные формы занятий физкультурой и спортом.
4. Общешкольные и внешкольные физкультурно-массовые спортивные мероприятия.

Тема 3. Коллектив и формирование личности

Коллектив и личность. А.С.Макаренко о формировании коллектива.

Коллектив – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и общения.

Личность – социальная характеристика человека, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми.

Основной категорией педагогики является воспитательный коллектив, главная функция которого – воспитание подрастающих поколений.

Признаки коллектива

1. Общая социально значимая цель, не противоречащая общественным целям, конституции и законам государства.
2. Общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.
3. Отношения ответственной зависимости.
4. Общий выборный руководящий орган.
5. Сплоченность, характеризующая взаимопонимание, защищенность, причастность к коллективу.

Функции коллектива

Нравственно-регулятивная – носитель и пропагандист определенных нравственных и социальных установок.

Организационно-объединяющая – основная форма организации детской жизнедеятельности и сплочения воспитанников.

Стимулирующая – формирование личности через межличностные отношения и общественное мнение, побуждение личности к нравственно ценной деятельности.

Воспитательная – воздействие на личность членами коллектива и воспитателем.

Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939г.г.) разрабатывал технологию поэтапного формирования коллектива. В 1920 – 1928 г.г. был организатором колонии для малолетних правонарушителей. С 1926 года колония носила имя М.Горького. В 1928 – 1935 г.г. заведует коммуной имени Ф.Э.Дзержинского. В 1935 г. в г. Киеве заведовал педагогической частью трудовых колоний

НКВД Украины. В 1936 г. переехал в Москву, где занимался педагогической деятельностью. В 30-е годы в газетах «Известия», «Правда», «Литературная газета» публикуется большое число его статей, издаются лекции под заглавием «Лекции о воспитании детей». Одними из самых известных произведений А.С.Макаренко являются «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

А.С.Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: «Движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти».

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований, на котором выделяются несколько стадий:

1-я – становление коллектива (первоначальное сплочение). Организатор коллектива – педагог, все требования исходят от него. Эта стадия считается завершённой, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности, общей организации.

На 2-й стадии усиливается влияние актива, характерна стабилизация структуры коллектива, т.е. он выступает как целостная система, где начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.

3-я и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива, т.е. более высокие требования членов коллектива к себе, повышение уровня воспитанности, устойчивость взглядов, суждений, привычек.

Коллектив формирует целостную, нравственную личность.

Между стадиями нет четких границ.

В развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня.

Принципы развития коллектива: гласность; ответственная зависимость; перспективные линии; параллельное действие.

Взаимодействие личности и коллектива

Личность подчиняется коллективу (конформизм)	Гармонизация отношений	Личность подчиняет коллектив (нонконформизм)
<u>Принимает ценности</u>	<u>Полное единство</u>	<u>Нонконформизм</u>
<u>Принимает на словах</u>	<u>Добровольный конформизм</u>	<u>Предписанные роли</u>
<u>Принимает вынужденно под давлением</u>	<u>Двойная система ценностей</u>	<u>Неформальное лидерство</u>

Тема 4. Педагогические основы семейного воспитания.

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, принято считать *семью*.

Семья – социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Концепция семейной педагогики, т.е. научные основы и основные направления, как правило, в различные исторические периоды при различных общественных устройствах внешне оставались неизменными. Они включали общечеловеческие ценности: борьбу добра со злом и его победу, честность и честь, достоинство и любовь к людям, трудолюбие и умение быть благодарным.

Родитель – профессия педагогическая. Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на общение с собственными детьми.

Функции семьи

- репродуктивная;
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;
- социализации;
- психотерапевтическая;
- рекреативная (восстановительная);
- регулятивная;
- коммуникативная.

Воспитательные функции семьи:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние семья оказывает на выбор профессии.

Типы семей

ПО СОСТАВУ	ПО ТИПУ ГЛАВЕНСТВА В СЕМЬЕ	ПО КАЧЕСТВУ ОТНОШЕНИЙ
Нуклеарная (состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей) Неполная Полная Отдельная Расширенная (представители старшего поколения) Большая (состоящая из нескольких супружеских пар)	Эгалитарная (равноправная) Патриархальная Матриархальная	Благополучные Устойчивые Проблемные Конфликтные Социально-неблагополучные Дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи)

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей в соответствии с ценностями семьи и общества.

Содержание семейного воспитания – формирование базовой культуры личности в совокупности всех ее компонентов: культуры жизненного самоопределения; интеллектуальной; коммуникативной; нравственной; эстетической; трудовой и физической культуры личности.

Тенденции современного семейного воспитания

- 1) одиодетность или малодетность семьи в городских условиях уже во многих поколениях;
- 2) отделение молодых семей от родителей (от старшего поколения);
- 3) основательно утрачены традиции народной педагогики, по законам которой считалось, что воспитывать ребенка надо, пока он «лежит попереk лавки»;
- 4) вследствие происходящей урбанизации общества усилилась анонимность общения детей и взрослого населения;
- 5) социальные и экономические трудности;
- 6) развитие СМИ, видео, компьютеров, оказывающее порой негативное влияние на воспитание детей и развитие семейных отношений.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетностью родителей и др.).

Авторитет родителей – такое взаимоотношение между воспитателями и воспитанниками, когда последние, уважая своих воспитателей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям (А.С.Макаренко).

Особенности семейного воспитания

- органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка;
- непрерывность и длительность воздействия;
- многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- относительная замкнутость;
- общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью (семья как дифференцированная социальная группа);
- взаимная направленность формирующих воздействий.

Принципы семейного воспитания

- целенаправленность;
- культуросообразность;
- гуманизм;
- связь воспитания с жизнью детей и их потребностями;
- единство и согласованность общественного и семейного воспитания;
- учет возможностей и особенностей развития личности ребенка;
- единство требований и воспитательных позиций;
- включенность воспитуемого в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи.

Условия семейного воспитания

- семейный быт, уклад;
- семейные традиции;
- семейные отношения, эмоциональный климат семьи;
- общение и совместная деятельность;
- понимание и принятие ребенка;
- чувство долга и ответственности за воспитание детей;
- педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами психолого-педагогической грамотности;
- авторитет родителей;
- организация жизненного пространства ребенка.

Стиль семейного воспитания – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

Стили семейного воспитания

Сотворчество – идеальный вариант взаимодействия, когда все наиболее значимые проблемы преодолеваются путем их обсуждения и совместного творческого решения.

Сотрудничество – характерны взаимопомощь и взаимоподдержка.

Паритетные отношения – равные, основанные на взаимной выгоде всех членов семьи.

Независимые отношения – каждый член семьи действует автономно от других, якобы уважая свободу и независимость других.

Конкурентные отношения – характеризуют стремление противопоставить одного члена семьи другим, чтобы иметь преимущества перед остальными членами семьи.

Конфликтные отношения – любые решения, обсуждение семейных проблем с неизбежностью приводят к конфликту.

Авторитарные отношения – тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле.

Основные документы: Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению этой декларации в 90-е годы (ООН), Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный Кодекс РФ (1995 г.).

Тема 5. Взаимодействие семьи и школы

Функции работы школы с родителями

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях;
- взаимодействие с родительскими общественными организациями.

Принципы общения семьи и школы

- сотрудничество;
- такт;
- взаимодействие;
- взаимоуважение;
- взаимопомощь и взаимоподдержка;
- терпение и терпимость.

Формы взаимодействия школы с семьей

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	КОЛЛЕКТИВНЫЕ
Беседы Консультации Посещение семьи учащегося Общение по телефону Переписка с родителями	Родительские собрания Открытые уроки для родителей Дни открытых дверей Родительские конференции Круглые столы Работа с родительским активом Совместные мероприятия

Методические правила взаимодействия школы с семьями

- выражение позитивного отношения к ученику, классу, группе детей, с родителями которых происходит общение;
- выражение тревоги и беспокойства за ребенка (класс, группу детей);
- совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребенка;
- разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении решения возникших проблем;
- выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком.

Правила реализации принципа единства воспитательных воздействий

1. Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, друзей, окружающих взрослых. Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит классному коллективу и личности воспитателя, однако он всегда должен помнить и о других сферах воспитательного воздействия. Требования должны быть едиными и не противоречить друг другу.

2. Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими другими педагогическими воздействиями заменить нельзя.

3. Необходимо поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, согласовывать воспитательные воздействия.

4. Воспитатель должен быть воспитан сам.

5. В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с деятельностью семьи, или наоборот. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет воспитательные усилия.

6. Иногда воспитатель не согласен с мнением коллектива, критикует поступки и действия других воспитателей и т.п. Все это не может не отражаться отрицательно на формировании взглядов и убеждений личности. Поэтому

воспитателям надо помнить о необходимости поддерживать разумные требования друг друга, бережно относиться к авторитету коллектива.

7. Практическая реализация принципа требует создания единой системы воспитания как на занятиях, так и во внеурочное время. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться.

8. Способ достижения единства воспитательных воздействий - координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов, Воспитатели, классные руководители не должны жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию людьми.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- 1) Целенаправленность;
- 2) Многофакторность;
- 3) Длительность;
- 4) Воспитание чувств;
- 5) Комплексность;
- 6) Двусторонний характер;
- 7) Массовость;
- 8) Экономичность;
- 9) Опора на положительное;
- 10) Сложность;
- 11) Отдаленность результатов;
- 12) Непрерывность;
- 13) Содружество с семьей.

2. Что такое воспитание? Выберите правильный ответ:

- 1) Воспитание есть подготовка ребенка к жизни;
- 2) Воспитание есть процесс социализации личности;
- 3) Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;
- 4) Воспитание есть целенаправленное воздействие на формирование личности в интересах общества и государства.

3. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания.

- 1) Гуманизация воспитания.
- 2) Гуманитаризация воспитания.
- 3) Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4) Эстетическое воспитание.
- 5) Всестороннее и гармоническое развитие.
- 6) Умственное воспитание.
- 7) Идеино-политическое воспитание.
- 8) Физическое воспитание.
- 9) Нравственное воспитание.
- 10) Экологическое воспитание.
- 11) Профессиональное образование.
- 12) Подготовка к выбору профессии.
- 13) Воспитание семьянина.

4. Что такое закономерности воспитания?

- 1) Закономерности воспитания – это противоречия, разрешение которых оказывает влияние на развитие личности;
- 2) Закономерности воспитания – это психолого-педагогические условия, учет которых оказывает благоприятное влияние на процесс и результат формирования личности;
- 3) Закономерности воспитания – это связи различных факторов которые обеспечивают качество воспитательного процесса;
- 4) Закономерности воспитания – это устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

5. Кто из нижеотмеченных педагогов является автором теории свободного воспитания?

- 1) И. Г. Песталоцци;
- 2) И. Ф. Гербарт;
- 3) Ж. Ж. Руссо;
- 4) Д. Локк.

6. Что такое принципы воспитания?

- 1) Это то, на что принято ориентироваться в процессе воспитания;
- 2) Это правила, определяющие характер воспитательного процесса;
- 3) Это приемы, способствующие успешному решению воспитательных задач;
- 4) Это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса.

7. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?

- 1) Научность, доступность, последовательность;
- 2) Эффективность, результативность, постоянство;
- 3) Обязательность, равноценность, научность;
- 4) Обязательность, комплексность, равнозначность.

8. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных:

- 1) движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении;
- 2) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой стороны;

3) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;

4) движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

9. Какое понятие шире по объему?

- 1) Метод;
- 2) Прием;
- 3) Средства;
- 4) Форма.

10. Какие формы воспитания относятся к массовым?

- 1) научно-популярные лекции, конференции, тематические выставки, олимпиады, конкурсы;
- 2) предметные кружки, секции, спортивные состязания, физические упражнения;
- 3) чтение научно-популярной литературы, выполнение творческих заданий, подготовка докладов, рефератов;
- 4) конференции, предметные кружки, подготовка докладов, рецензирование литературы.

11. Что такое нравственное воспитание?

- 1) Это целенаправленное воздействие на формирование поведения воспитанников;
- 2) Это целенаправленное воздействие на развитие нравственных чувств воспитанников;
- 3) Это целенаправленное воздействие на формирование моральных норм и принципов поведения личности в обществе;
- 4) Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали.

12. Что такое трудовое воспитание?

- 1) Это подготовка к труду;
- 2) Это активное участие воспитанников в процессе трудовой деятельности;
- 3) Это формирование трудовых навыков, способствующих выполнению трудовых операций;
- 4) Это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и других качеств.

13. Назовите основные виды трудовой деятельности воспитанников:

- 1) Обучение, воспитание, развитие;
- 2) Формирование, воспитание, обучение;
- 3) Учение, практическая деятельность, исследовательская деятельность;
- 4) Учебный труд, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд, производительный труд.

14. Выберите из представленного ряда задачи умственного воспитания.

- 1) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 2) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 3) Формирование научного мировоззрения.
- 4) Развитие познавательных процессов.
- 5) Усвоение определенного объема научных знаний.
- 6) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 7) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 8) Формирование стремления много и упорно трудиться.
- 9) Формирование познавательной активности.
- 10) Повышение умственной и физической работоспособности.

15. Что такое конформизм?

- 1) Это когда личность безоговорочно подчиняется коллективу;
- 2) Это когда личность подчиняет себе коллектив;
- 3) Это когда между личностью и коллективом проявляется гармония отношений;
- 4) Это когда личность противостоит коллективу.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. 1, 2, 3, 5, 6, 11, 12
2. 3
3. 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10
4. 4
5. 3
6. 4
7. 4
8. 2
9. 3
- 10.1
- 11.4
- 12.4
- 13.4
- 14.1, 3, 4, 5, 7, 9
- 15.1

Раздел 4. Школоведение

Тема 1. Основы управления педагогическими системами

Государственно-общественный характер управления системой образования. **Основные признаки государственного управления**

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Государственный характер системы образования означает прежде всего, что в стране проводится единая государственная политика в области образования, зафиксированная в законе РФ «Об образовании», принятом в 1992 году.

Государственный характер управления системой образования закреплен совокупностью принципов государственной политики в области образования, сформулированных в законе РФ «Об образовании».

Государственный характер управления образованием проявляется также в соблюдении органами управления государственных прав граждан РФ на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения *государственных образовательных стандартов*, включающих федеральный и национально-региональный компоненты.

Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создаются соответствующие *государственные органы управления образованием*: федеральные (центральные), ведомственные, республиканские (республики в составе РФ), краевые, областные, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей, автономных округов.

Для современного состояния системы управления образованием наиболее характерен процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредоточивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем.

Основные признаки общественного управления.

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются обществен-

ные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Реальным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления – *совета школы*. Функции и содержание работы совета определяется «Временным положением о государственных общеобразовательных учебных заведениях в Российской Федерации».

Каждое учебное заведение принимает свой *Устав учебного заведения*, учитывающий реальное состояние, цели, задачи, перспективы своего развития. Общая направленность Устава задается «Временным положением о государственных общеобразовательных учебных заведениях».

Деятельность совета школы осуществляется по следующим основным направлениям:

- организует выполнение решений конференций;
- наряду с родителями (лицами, их заменяющими) обеспечивает социальную защиту учащихся при рассмотрении в государственных и общественных органах вопросов, затрагивающих интересы этих учащихся;
- устанавливает возраст учащихся при наборе в 1 класс, необходимость и вид ученической формы;
- рассматривает отчеты расходования бюджетных ассигнований, формирует собственный фонд, определяет направление использования бюджетных и внебюджетных средств учебного заведения;
- заслушивает отчеты о работе директора школы, его заместителей, отдельных педагогов;
- совместно с администрацией учебного заведения и его общественными организациями создает условия для педагогического образования родителей.

Совет школы, как правило, возглавляемый одним из представителей общественности или родителей, работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями. Совет доводит свои решения до сведения родителей. Решение совета считается правомочным, если за его принятие проголосовало не менее двух третей присутствующих членов совета.

Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является *разгосударствление системы образования и диверсификация образовательных учреждений*.

Разгосударствление означает, что наряду с государственными возникают негосударственные учебные заведения, они перестают быть структурами государственного аппарата, педагоги и воспитатели, учащиеся и родители действуют на основе собственных интересов, запросов региональных, национальных, профессиональных объединений и групп.

Диверсификация (*лат. – разнообразие, разностороннее развитие*) образовательных учреждений предполагает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, - как государственных, так и негосударственных.

Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Управление современной школой как сложной педагогической системой требует от руководителя научного подхода в построении целостной системы управления. Для этого необходимо определить:

- вид и цель школы;
- информационное обеспечение (интересы, возможности учеников, запросы их родителей);
- кадровые, материально-технические, психологические условия (для удовлетворения выявляемых потребностей);
- собственный вариант учебного плана;
- систему обучения (индивидуальную, классно-урочную, лекционно-практическую, циклопоточную для школ различных ступеней и групп учащихся и т.п.);
- режим организации учебно-воспитательной работы;
- приоритетные условия (кадровые, материально-технические, финансовые, научно-методические, социально-психологические) для достижения школой поставленных целей.

Функционирование педагогической системы должно быть направлено на цели, обусловленные потребностями общества, которые необходимо достигнуть в определенное время.

Школа как педагогическая система представлена совокупностью *системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов.*

Системообразующие факторы представлены факторами целей и результатов (исходное начало – цель совместной деятельности учителей и учащихся; цель школы – сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую и др. культуру личности) (результаты определяются совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня воспитанности как отдельных учащихся, так и ученических коллективов в целом); *условия функционирования* – социально-педагогическими и временными условиями (общие условия – социальные, экономические, культурные, национальные, географические; специфические – особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение школы, материальные возможности, воспитательные возможности окружающей среды; характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах); *структурные компоненты* – управляющей и управляемой системами (уровни управления), содержанием, средствами, формами и методами педагогической деятельности; *функциональные компоненты* – педагогическим анализом, целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием и координированием.

Структура управляющей системы (уровни управления)

Первый – директор школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй – заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно-полезного труда, помощник директора школы по административно-хозяйственной части; руководители органов и объединений, участвующих в самоуправлении.

Третий – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся в учебной и внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый – учащиеся, стоящие во главе классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Важное место в управляемой системе принадлежит ученическому коллективу, в котором выделяют два уровня управления: первый – общешкольный и классный коллективы; второй – ученические общественные организации, спортивные секции, творческие объединения, кружки и т.д.

Взаимодействие педагогического и ученического коллективов регулируется на основе Закона РФ «Об образовании» и Устава образовательного учреждения.

Децентрализация и демократизация – ведущие тенденции в управлении современными образовательными системами.

Система управления образованием досталась демократической России в наследство от Советского Союза. Функционирование системы образования в СССР предполагало высокую степень централизации, что находило свое отражение на всех уровнях и структурах образования.

На уровне содержания образования централизация воплощалась в единых подходах к моделированию информационных блоков, которые были универсальными для всех школ во всех регионах бывшего СССР. Подобным же образом разрабатывалось и учебно-методическое обеспечение (одни и те же учебники). Унифицировано выглядели и методы преподавания.

Таким образом, высокая степень централизации в конечном итоге формировала определенную модель школы, которая требовала и определенного типа управления. Выделим специфические черты данной модели управления:

- 1) наличие разработанной системы управленческой вертикали, которая эффективно осуществляла делегирование полномочий и реализацию управленческих задач от центра к периферии системы;

- 2) обеспечение высокой степени управляемости системой за счет реализации командно-административных методов управления;
- 3) использование авторитарных методов управления системой образования;
- 4) практическое отсутствие неадминистративных рычагов управления системой;
- 5) отсутствие специальных механизмов управления образовательной системой (системы аккредитации учебных заведений, оценки качества образования, стандартизации образования, тестирования и т.д.);
- 6) отсутствие общественных органов управления образовательными институтами;
- 7) отсутствие специальных институтов, которые бы осуществляли процессы регулирования образовательной системы не административными методами (например, институтов образовательного аудита).

В определенном смысле система образования в СССР функционировала весьма эффективно в границах своих возможностей. Безусловным ее достижением можно считать наличие реальной всеобщности образования и доступности его всем без исключения гражданам страны. Образование носило также универсальный характер (определенный уровень культуры, интеллигентности и образованности). Недостаток в том, что она могла быть эффективной только при определенных условиях, поскольку была лишена гибкости и мало способна к быстрым переменам и структурным реформам.

Происходящие в обществе социально-экономические и политические преобразования потребовали изменения принципов управления образовательными системами. Ведущими тенденциями в сфере управления образовательными системами являются его децентрализация и демократизация, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим и привлечение к процессу управления широких масс населения.

Ведущие направления децентрализации и демократизации:

- перераспределение властных полномочий между федеральными и региональными органами управления образованием в пользу последних;
- в компетенции федеральных органов власти остается решение наиболее общих стратегических задач функционирования и развития образовательных систем, а региональные и местные органы сосредоточивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организационных проблем;
- расширение самостоятельности учебных заведений в учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности (ст. 32 Закона «Об образовании»: самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ);
- развитие самостоятельности и инициативы руководителей образовательных учреждений, преподавателей, учащихся и родителей;

- выборность руководителей, введение конкурсного избрания и контрактной основы в отборе педагогических кадров.

Необходимые элементы демократизации управления образовательными системами:

- объективность, открытость, полнота и доступность информации о функционировании образовательной системы;

- регулярные отчеты администраций, коллективных органов управления перед коллективами и общественностью;

- предоставление возможности преподавателям и учащимся принимать участие в обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам функционирования образовательной системы;

- сотрудничество, соуправление, самоуправление.

Все эти изменения в управлении образовательными системами придают ему более свободный, вариативный характер, благодаря чему эта система приобретает большую гибкость и мобильность.

Особенности управления педагогическими системами

В современных условиях педагогическую систему образовательного учреждения следует рассматривать как совокупность следующих систем, каждая из которых тоже является сложной подсистемой:

- дидактической, состоящей из подсистем урочной и внеурочной учебно-воспитательной работы, обязательных и факультативных занятий, урока как основной формы организации учебного процесса (внутри урока – подсистемы методов работы учителя, учащихся) и др.;

- воспитательной, включающей в себя подсистемы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, воспитания в семье, общественных организациях, самовоспитания и др.;

- материально-технического обеспечения (помещения и оборудование, ТСО и наглядные средства обучения и воспитания, финансовое обеспечение);

- ученических отношений и самоуправления школьников (с подсистемами самоуправления в классах, по различным направлениям деятельности);

- административного управления школой с подсистемами управления учебной, воспитательной и другими видами работы.

Наличие административной системы обусловлено необходимостью объединения в единую систему дидактической, воспитательной, материально-технической подсистем и подсистемы ученического самоуправления.

Система работает эффективно при условии взаимодействия всех подсистем в одном направлении деятельности. Личность не формируется по частям.

Особенности управления:

- комплексность;
- в управлении принимают участие администрация, учителя, ученики;
- управленческие отношения в образовании на всех уровнях являются также и воспитательными;
- одновременное параллельное управление на разных уровнях профессиональной деятельности (не один учитель, а несколько учителей-предметников, классный руководитель и др.; управление деятельностью учителей, классных руководителей осуществляется и директором, и его заместителями; учителя одновременно являются и классными руководителями, и учителями-предметниками, членами методобъединений);
- школа имеет множественные связи и отношения с родителями, общественными организациями, государственными учреждениями, является государственной структурой (или тесно связана с государством);
- руководство разновозрастными объединениями;
- преобладание моральных стимулов над материальными;
- необходимость личного знания управляемым управляемых;
- высокий уровень компетентности руководителя в области образования.

Планирование – подготовительный этап каждого управленческого цикла, ему отводится одно из важных мест в системе управления школой.

Обоснованный конкретный план – один из показателей научной организации и управления школой.

Виды планирования

Перспективный план работы школы на 3 – 5 лет.

Годовой план учебно-воспитательной работы.

Графический план организационной, методической и внеклассной работы.

План-график внутришкольного контроля.

Планы общественных организаций.

В перспективном плане следует отразить: рост контингента учащихся по годам, количество классов и примерное финансирование; потребность в учителях разной квалификации; перспективный график повышения квалификации учителей; строительно-ремонтные работы, оборудование кабинетов, приобретение наглядных пособий, ТСО, книг, инвентаря, мебели, оформительскую работу и благоустройство территории; финансовую, коммерческую деятельность.

Один из вариантов годового плана учебно-воспитательной работы.

1. Введение (особенности микрорайона и условия работы школы; краткий анализ итогов работы школы за прошлый учебный год; основные задачи на новый учебный год).

2. Выполнение Закона РФ «Об образовании» (стандарты).

3. Организация работы с кадрами: а) расстановка кадров и распределение обязанностей; б) основная научно-практическая тема, над которой работает коллектив; в) повышение квалификации и методическая работа; г) изучение и распространение передового опыта; д) научно-педагогическая информация в школе.

4. Руководство учебно-воспитательным процессом: а) организация учебно-воспитательного процесса; б) внеурочная учебно-воспитательная работа в школе.

5. Педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом.

6. Работа с родителями, шефами и общественностью

7. Укрепление материально-технической базы в школе и хозяйственная работа.

Приложения: а) планы работы методических объединений;

б) план работы библиотеки;

в) план работы родительского комитета;

г) план летней оздоровительной работы с детьми.

Устав – это написанный свод, собрание правил, определяющих устройство и деятельность каких-либо организаций.

Согласно Закону РФ «Об образовании» каждая школа разрабатывает и принимает Устав самостоятельно.

Устав образовательного учреждения – основной документ, определяющий порядок функционирования образовательного учреждения, в котором обязательно указываются:

- наименование, место нахождения, статус образовательного учреждения;

- учредитель;

- организационно-правовая форма;

- цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;

- основные характеристики организации образовательного процесса;

- структура финансовой и хозяйственной деятельности;

- порядок управления образовательным учреждением;

- права и обязанности участников образовательного процесса;

- перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Тема 2. Основы профессиональной деятельности учителя

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Главное же ее отличие от других профессий этой группы заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих

профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляет взаимоотношение с людьми. *Ведущая задача* – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение. В профессии учителя умение общаться становится профессионально необходимым качеством. *Своеобразие педагогической профессии* состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человекообразующая»). *Адаптивная* связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а *гуманистическая* – с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Коллективный характер педагогической деятельности заключается в том, что в педагогической профессии очень трудно выделить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование субъекта деятельности – воспитанника. Существует понятие *совокупного субъекта педагогической деятельности*, под которым в широком плане понимается педагогический коллектив образовательного учреждения, а в более узком – круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.

Творческая природа труда учителя. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. В современной научной литературе *педагогическое творчество* понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

Качества педагога-творца: инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, высокая потребность в достижении, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она *представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры*

и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Основные виды педагогической деятельности

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А *преподавание* – это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

Выражаясь образно, *целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте* – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (А.Дистервег).

Структура педагогической деятельности.

Н.В.Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Конструктивная деятельность делится на: 1) конструктивно-содержательную (отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса); 2) конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся); 3) конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогические целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет учителю своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планировавшимся задачам. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить и *контрольно-оценочный (рефлексивный)* компонент.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

Компоненты педагогического мастерства

Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. *Мастерство учителя* – это синтез личностно-деловых

качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

К компонентам (элементам) педагогического мастерства относятся: *гуманистическая направленность* (интересы, ценности, идеалы), *профессиональное знание* (предмета, методики его преподавания, педагогики, психологии), *педагогические способности* (коммуникативность, перцептивные способности (перцепция – представление, восприятие), динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность), *педагогическая техника* (это совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом; умение управлять собой, умение взаимодействовать).

Теоретическая готовность учителя

Аналитические умения:

- разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
- осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Прогностические умения:

- выдвижение педагогических целей и задач;
- отбор способов достижения педагогических целей;
- предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений;
- определение этапов (или стадий) педагогического процесса;
- распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

В зависимости от объекта прогнозирования прогностические умения можно объединить в три группы:

Прогнозирование развития коллектива: динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений и т.п.

Прогнозирование развития личности: ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т.п.

Прогнозирование педагогического процесса: образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений

учащихся в учении и других видах деятельности; результатов применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания и т.п.

Проективные умения:

- перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;
- учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся, их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств;
- определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса;
- отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел;
- планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;
- отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;
- планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

Рефлексивные умения:

- правильность постановки целей, их «перевода» в конкретные задачи и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям;
- соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам;
- эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности;
- соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.п.;
- причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания;
- опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.

Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления (когнитивный – связанный с познанием).

Практическая готовность учителя

Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе.

К *организаторским умениям* как общепедагогическим относят мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные.

Мобилизационные умения связаны с привлечением внимания учащихся и развитием у них устойчивых интересов к учению и другим видам деятельности; формированием потребности в знаниях; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; созданием специальных ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков; разумным использованием методов поощрения и наказания и т.п.

Информационные умения. Обычно их связывают только с непосредственным изложением учебной информации, в то время как они имеют место и в способах ее получения. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.

На этапе непосредственного общения с воспитанниками информационные умения проявляются в способности ясно и четко излагать учебный материал, учитывая специфику предмета, уровень подготовленности учащихся, их жизненный опыт и возраст; логически правильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять ТСО и средства наглядности; выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимися нового материала с использованием разнообразных методов; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.

Развивающие умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных учащихся, класса в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся.

Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

Коммуникативные умения учителя-воспитателя структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники.

Перцептивные умения. (Перцепция социальная (от лат.) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.п.).

Совокупность перцептивных умений можно представить следующим взаимосвязанным рядом:

- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- глубоко проникать в личностную суть других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека;
- определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям;
- находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;
- видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего, противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализация, «эффект ореола» и др.).

Данные об учащих, полученные в результате «включения» перцептивных умений, составляют необходимую предпосылку успешности педагогического общения на всех этапах педагогического процесса.

Умения педагогического общения. На этапе моделирования предстоящего общения педагог опирается прежде всего на свою память и воображение. Он должен мысленно восстановить особенности предыдущего общения с классом и отдельными учащимися, при этом помнить не только имена и лица воспитанников, но и их индивидуальные особенности, проявляющиеся в их реакциях и поведении. Воображение на этом этапе проявляется в умении ставить себя на место другого человека, т.е. идентифицироваться с ним, видеть окружающий мир и происходящее в нем его глазами. Этап моделирования завершается построением общенческой партитуры – подбором необходимого иллюстративного материала.

Организация непосредственного общения требует владения умением осуществлять *коммуникативную атаку*, т.е. привлекать к себе внимание. В.А.Кан-Калик описывает четыре способа привлечения внимания другого субъекта общения: речевой вариант (вербальное обращение к учащимся);

пауза с активным внутренним общением (требованием внимания); двигательно-знаковый вариант (развешивание таблиц, наглядных пособий, запись на доске и т.п.); смешанный вариант, включающий в себя элементы трех предыдущих.

На этом этапе необходимы также умения устанавливать *психологический контакт* с классом, способствующий передаче информации и ее восприятию учащимся; создавать обстановку коллективного поиска, совместной творческой деятельности; вызывать настроенность воспитанников на общение с педагогом и его предметом преподавания.

Установлению обратной связи в процессе общения помогают эмпатийные процессы, возникающие в ходе взаимодействия педагога и воспитанников. (*Эмпатия* – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия). Эмоциональная обратная связь достигается через умения по поведению учащихся, их глазам и лицам улавливать общий психологический настрой класса; чувствовать в процессе общения наступление момента изменения в эмоциональных состояниях учащихся; их готовность работать; своевременно видеть выключение отдельных учащихся из общей деятельности.

Тема 3. Культура педагогического общения

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимся, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности. В целостном процессе педагогического общения можно выделить коммуникативный и предметный аспекты.

Коммуникативный аспект *составляет обмен мыслями, взглядами, интересами, чувствами, настроениями в связи с предметным взаимодействием.*

Предметное взаимодействие – *на уроке, в процессе подготовки и проведения какого-либо мероприятия.*

Общение – это форма сотворчества, в процессе которого человек познает и преобразует окружающий его мир.

Общение – это источник и канал информации: рои этом в процессе общения человек приобретает и передает не только факты, представления, идеи, но и ценностное отношение, интересы, настроения, чувства.

Общение создает условия для воспитания человека: педагоги справедливо утверждают, что искусство воспитания – это прежде всего – искусство общения.

В общении осуществляется стремление личности к реализации своей социальной роли, своих организаторских и партнерских качеств.

Мир общения можно представить как: общение с реальным партнером (подлинным субъектом): межличностное, групповое, представительское, общение культур; Общение с иллюзорным партнером (субъективированным партнером): общение с животным, общение с вещью; общение воображае-

мых партнеров (художественных персонажей): общение с образом отсутствующего реального человека, общение со своим вторым «я» (самообщение).

Общение как коммуникация делится на вербальное (речь) и невербальное (неречевые средства). Речь может быть внешней и внутренней. Внешняя речь, в свою очередь, бывает устная и письменная, устная же делится на монологическую и диалогическую. Невербальное общение делится на кинетическое, т.е. общение с помощью жестов, мимики (движений лицевых мышц), пантомимики (выразительных движений тела); визуальное - информационный контакт с помощью глаз; паралингвистическое – передача дополнительной информации через изменение звучания голоса: диапазона, тональности и т.д.; экстралингвистическое – передача дополнительной информации через включение в речь пауз, изменение темпа речи и т.д.

Вступая в общение, человек несет в себе: сложившиеся убеждения, отношения, ценностные ориентации, определяющие социально-нравственную позицию; стиль поведения в общении; стремление реализовать свои ролевые притязания, самоутвердиться; намерение понять другого, опыт восприятия, изучения, понимания, объективного оценивания; сложившийся способ воздействия на партнера по общению.

Стадии педагогического общения

1. Моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап).
2. Организация непосредственного общения.
3. Управление общением в педагогическом процессе.
4. Анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Предварительное моделирование помогает педагогу представить вероятностную схему взаимодействия. Можно выделить следующие рекомендации по реализации первой стадии общения:

- представить конкретный класс, в котором предстоит проводить урок или мероприятие;
- попытаться восстановить в своей коммуникативной памяти опыт общения именно с данным коллективом, причем стремиться развивать положительные эмоции и блокировать отрицательные;
- вспомнить, какой стиль общения присущ вам именно в данном классе, возможен ли он на предстоящем уроке;
- попытаться представить как класс воспримет вас и материал урока;
- соотнести присущий вам стиль общения с классом с целями (обучающими, развивающими, воспитательными) на предстоящем уроке;
- работая над конспектом, планируя фрагменты урока, представьте себе общую психологическую атмосферу их реализации;
- вспомнить взаимоотношения с отдельными учащимися и постараться избегать стереотипных психологических установок по отношению к учащимся;

- попытаться почувствовать предстоящую атмосферу общения на уроке или мероприятии.

Вторая стадия предполагает организацию непосредственного общения, во время которого педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением. С этой целью осуществляются:

- осознание педагогом стиля собственного общения с учащимися;
- мысленное восстановление опыта общения с данным классом;
- уточнение стиля общения в новых коммуникативных условиях.

На этой стадии происходит и конкретизация объекта общения, причем обычно в качестве объекта выступает класс в целом, но это может быть группа детей или отдельные учащиеся. Важным моментом второй стадии является привлечение педагогом внимания учащихся, поскольку эффективное общение с классом возможно только в том случае, если внимание учащихся сконцентрировано на педагоге.

Суть третьей стадии в коммуникативном обеспечении применяемых методов воздействия. Основным условием управления общением является инициативность педагога, которая позволяет решать ряд задач: обеспечить руководство процессом, создать эмоциональную атмосферу и др.

Для завоевания инициативы в общении необходимо соблюдение следующих условий (В.А.Кан-Калик):

- оперативность при организации начального контакта с классом (уход от трех «Д» - дистанции, дидактизма, демонстративности);
- отсутствие промежуточных зон между организационными и содержательными моментами в начале взаимодействия;
- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к отдельным учащимся;
- организация контакта со всем классом;
- постановка задач и вопросов, которые уже в начальный момент взаимодействия способны мобилизовать коллектив;
- сокращение запрещающих педагогических требований;
- внимание к внешности;
- использование речевых и невербальных средств взаимодействия;
- умение «транслировать» в класс собственную расположенность к детям, дружелюбность;
- нахождение ярких, притягательных целей деятельности и показ путей к их достижению;
- достижение общего и ситуативного взаимопонимания, формирующего у учащихся потребность во взаимодействии с учителем.

В процессе осуществления непосредственного общения нередко возникают некие «психологические барьеры», которые мешают общению и отрицательно сказываются на общем ходе урока или мероприятия, самочувствием педагога и учащихся.

Четвертая стадия чаще всего называется стадией обратной связи в общении и по своему содержанию и технологии реализации соответствует за-

ключительному этапу решения коммуникативной задачи. Содержательная обратная связь дает информацию об уровне усвоения учебного материала учащимися. Главное назначение этой стадии – диагностически-коррекционное.

Стили педагогического общения – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, авторитарный, демократический, игнорирующий, попустительский и непоследовательный. *Авторитарный* (самовластный стиль), когда учитель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяя им высказывать свои взгляды, последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением. *Авторитарный* (властный стиль) допускает возможность для учащихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает учитель в соответствии со своими установками. *Демократический* стиль предполагает внимание и учет учителем мнений учащихся, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение «на равных». *Игнорирующий* стиль характеризуется тем, что учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации. *Попустительский*, конформный стиль проявляется в том случае, когда учитель устраняется от руководства группой учащихся либо идет на поводу их желаний. *Непоследовательный*, алогичный стиль – учитель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений учителя и учащихся, к появлению конфликтных ситуаций.

Педагогический такт и авторитет учителя.

Из всей совокупности взаимоотношений учителя с детьми, основанных на профессиональном долге и чувстве ответственности, следует выделить *педагогический такт*.

Педагогический такт – это соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними.

Педагогический такт есть одновременно и чувство меры, и сознательная дозировка воздействия, и способность проконтролировать и, если это необходимо, уравновесить одно средство другим. Тактика поведения и действий учителя, обладающего педагогическим тактом, состоит в предвидении возможных последствий применения тех или иных методов и своевременной их корректировке, а также в том, чтобы, предвидя последствия, выбрать стиль и тон, время и место педагогического воздействия.

Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важна особая внимательность и справедливость. Проявления педагогического такта изо дня в день поднимают авторитет учителя.

Существенным моментом, который не может не учитываться при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений, является то, что подростки не терпят никаких запретов (особенно необоснованных). Но при этом они не уважают учителей, потакающих любой прихоти. Это расценивается учащимися как проявление слабости, и поэтому они не считают для себя зазорным игнорировать просьбы и распоряжения учителя.

Учащиеся наиболее высоко ценят учителей, предъявляющих к ним строгие требования, настойчивых, но тактичных и справедливых, учителей, умеющих занимательно изложить новый материал, держать класс «на взводе». Таких учителей уважают даже те ученики, которые в авторитете учителя усматривают угрозу своей «свободе». Ему обеспечена поддержка класса, избранная им мера педагогического воздействия, какой бы она строгой ни была, лишь бы в ней не было посягательства на достоинство провинившегося.

Рассматривая вопрос о влиянии личности учителя на воспитанника, необходимо отметить, что установление педагогически целесообразных отношений во многом зависит от того, какое место педагог занимает в педагогическом коллективе. Характерно, что подростки склонны использовать любое разногласие в педагогическом коллективе не в пользу учителя и во вред педагогическому процессу. Наличие в личности учителя таких качеств, как самомнение, зазнайство, грубость, эгоизм, нетерпимость, завистливость, не может остаться незамеченным.

Тема 4. Технология работы классного руководителя

Классный руководитель в общеобразовательной школе РФ учитель, осуществляющий наряду с преподаванием общую работу по организации и воспитанию ученического коллектива определенного класса.

Классный руководитель отвечает за содержание воспитательного процесса, его соответствие целям гуманистического воспитания.

Цели воспитательной деятельности классного руководителя

Создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта).

Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.

Организация социально ценных отношений и переживаний воспитанников в совместном общении.

Важной задачей классного руководителя по обеспечению целостности учебно-воспитательного процесса является координация деятельности и налаживание 4-х ведущих коллективов: 1) детского воспитательного; 2) учителей; 3) родителей; 4) общественности.

Содержание работы классного руководителя:

- всестороннее изучение учащихся (получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных), выявление их склонностей, интересов;
- формулировка воспитательных задач общих для класса или отдельных учеников;
- создание актива класса;
- разъяснение Устава школы или «Правил для учащихся» с целью воспитания норм поведения и чувства ответственности за честь класса и школы;
- наблюдение за успеваемостью, дисциплиной, общественной работой и досугом учащихся;
- организация внеклассных и внешкольных мероприятий;
- систематическое взаимодействие с родителями учащихся, организация работы родительского комитета класса;
- принятие мер по предупреждению отсева учащихся из школы;
- развитие ученического самоуправления;
- стимулирование позитивного поведения учащихся, их ориентация на здоровый образ жизни;
- создание условий для комфортного состояния и творческой самореализации каждого ученика;
- коррекция межличностных отношений учащихся, особенно в условиях разрешения конфликтов;
- оказание помощи учащимся в затруднительных ситуациях: в учебе, организации досуга, в повседневной жизни;
- организация и проведение в соответствии с воспитательными задачами классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т.д.
- анализ и оценка результатов воспитания: наблюдение, опросники и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи.

Основные функции воспитательной работы классного руководителя: целевая, организаторская, диагностическая, планирование, стимулирование, коммуникативная, контрольно-оценочная, коррекции, прогностическая.

Классный руководитель составляет план работы на четверть или полугодие, а в конце учебного года представляет администрации школы краткий отчет о своей деятельности. *План работы классного руководителя* является оперативным конкретным документом, способствующим организации целостного воспитательного процесса. Структура плана определяется основными видами его организаторской деятельности. Основные разделы: общешкольные мероприятия, работа с коллективом учащихся, работа с коллективом

учителей, работа с коллективом родителей. План должен быть согласован с организатором воспитательной работы школы.

Классный руководитель заполняет журнал класса, проверяет дневники учащихся, не реже одного раза в неделю проводит классный час и не реже одного раза в четверть – родительское собрание.

Классный руководитель должен обеспечивать реальную связь с семьей. Свою деятельность он организует через родительский комитет класса, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе. Важной частью практической деятельности классного руководителя по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное посещение учащихся дома, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов. Традиционной функцией классного руководителя остается функция просвещения: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке. Исключительно важно соблюдать при посещении учащихся на дому и при беседе с родителями следующие правила:

- не следует идти непрошеным, надо постараться получить приглашение от родителей;
- проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинайте с похвалы;
- исключите жалобы на ученика, говорите о проблемах, подсказываете пути их решения;
- беседуйте в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи;
- не предъявляйте претензий к родителям;
- всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давайте ненавязчиво, взвешивайте уровень своих потребностей и возможности семьи;
- выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах;
- не давайте беспочвенных обещаний, будьте крайне сдержанны в сложных случаях, выражайте оптимизм.

Для успешной работы классному руководителю необходимо постоянно изучать воспитанников. Программа изучения школьника включает в себя: *ознакомление с условиями его жизни в семье*: состав семьи, материальную обеспеченность, семейные отношения, условия для учебы и т.д.; *анализ отношений к окружающим*: родителям, учителям, друзьям и другим людям; *отношение к учению и труду*: добросовестно выполняет свою работу или нет, какие учебные предметы любит, развита ли самостоятельность, аккуратность, бережливость; *выявление дарований и способностей*: тип мышления, особенности памяти и внимания, интересы, хобби и др.

Аналитическая деятельность классного руководителя

- предметно-пространственное окружение школьника;
- социально-психологический климат класса, вовлеченность учащихся в школьную жизнь;
- виды деятельности в школе и мера активного участия в ней учащихся;
- профессионализм педагогов;
- методика организации деятельности в школе и проявление индивидуальности каждого школьника;
- профессиональное отношение к отдельному ребенку всех педагогов, работающих в данном классе;
- документация, фиксирующая педагогическое прослеживание личностного развития учащихся.

Анализ воспитательного процесса

- физическое и психическое развитие школьников;
- внешний облик учащихся в школе;
- поведение детей в его традиционном варианте и поведение отдельного ребенка на фоне общепринятых норм школьного поведения;
- состав предпочитаемой учащимися деятельности как для отдельного ученика, так и для класса в целом;
- мера развитости способностей учащихся, направленность способностей;
- система ценностных предпочтений группы и каждого ученика;
- отношение учащихся к собственной личности, к своему «я».

Тема 5. Управление инновационными процессами развития школы

Управление инновационными процессами.

Термин «инновация» означает новшество, изменение, введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учеников.

Инновации в цикле своего развития имеют определенные стадии: зарождение идеи, целеполагание, разработка идеи нового, реализация нового, распространение и рутинизация (отмирание).

Инновационный процесс – это совокупность отдельных инноваций (нововведений), каждая из которых понимается как отдельный, частный инновационный процесс. И именно этим процессом необходимо управлять руководителю школы.

В условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения как учащихся, так и педагогов. Это отражается на характере взаимоотношений людей. Результатом инновационных процессов является использование как теоретических, так и практических новшеств. Учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста инновационных процессов. Управление ими обес-

печивает целенаправленный отбор, оценку и использование в профессиональной деятельности новых концепций, теорий, идей, технологий, методик, передового педагогического опыта.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;
- усилением гуманитаризации содержания образования;
- непрерывным изменением объема учебных дисциплин;
- введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения;
- изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;
- созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных.

В реальной практике характер инновационных процессов определяется содержанием предполагаемых результатов, степенью сложности и новизны внедряемых предложений, а также степенью готовности учителей-практиков к инновационной деятельности.

При управлении инновационными процессами в школе с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия программной инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

В конкретной программе определяют исходную позицию деятельности каждого члена коллектива, прогнозируют окончательный результат деятельности, определяют время для достижения намеченной цели, обеспечивают улучшение существующих условий.

При управлении инновационными процессами важное место занимает контроль за результатами. Назначением и задачами контроля являются:

- аналитическая оценка достигнутых результатов, соответствующие выводы для проведения работы по регулированию процесса образовательной деятельности;
- оценка деятельности всех участников инновационного процесса, их конкретных результатов и соответствующие выводы для коррекции поведения и деятельности коллектива;
- оценка результатов управления инновациями в соответствии с комплексно-целевой программой и соответствующие выводы по регулированию управляющих воздействий;
- формирование каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников инновационного процесса.

Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.

Процесс обновления систем внутришкольного управления в конкретном образовательном учреждении во многом зависит от интенсивности, целенаправленности, содержания инновационных процессов в нем, а также в других образовательных учреждениях.

Тенденции развития внутришкольного управления:

- объективное усложнение потребностей социальной среды и самих школ в новом характере управления;
- рост требований к качеству управленческой деятельности в школе;
- появление новых благоприятных возможностей осуществления эффективного управления школами;
- развитие систем внутришкольного управления.

Инновационные процессы в системах внутришкольного управления:

- переход к личностно-ориентированному обучению;
- включение в число оснований для построения моделей образовательных учреждений национальных и религиозных ценностей;
- осмысление роли и места образования, школы в процессе становления личности учащихся;
- ориентация на демократическое, гуманистическое управление;
- осмысление роли системы внутришкольного управления как носителя и реализатора определенных значимых ценностей;
- учет конкретного социального заказа;
- подготовка программ и концепций развития школы и др.

Существенные изменения в правовом статусе образовательных учреждений, состоянии объекта управления, его задач привели к возникновению новых функций управления. К числу таких изменений относят:

- расширение компетенции школы и связанное с ним расширение границ объекта управления;
- отражение этого процесса в управленческом сознании;
- обогащение образа управляемого объекта;
- появление или необходимость появления новых целостных объектов управления (новых типов, видов, моделей школ) или их новых элементов, аспектов, связей, отношений;
- существенные качественные изменения во внешней среде школы как источнике социального заказа и поступлений необходимых ресурсов;
- освоение стратегического и долгосрочного планирования;
- возникновение новых процессов, видов деятельности в объекте (исследований и разработок, эксперимента, экспертизы);
- освоение новых видов управления.

Новым явлением стало выделение в составе управленческих функций специальных функций развития и управления инновационными процессами.

Школы начали осуществлять работу по анализу своей внешней среды и прогнозу тенденций ее изменения в будущем. Усилилось внимание школ к развернутому анализу своих достижений на всех последовательных этапах ее развития со специальным выявлением конкурентных преимуществ. При этом анализ результатов функционирования школ связывается с успехами в постановке образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов.

Руководство повышением квалификации учителей, воспитателей, школьных руководителей – одно из важных и существенных направлений управленческой деятельности в образовании. Наиболее важными составляющими компонентами данной работы являются:

- совершенствование мастерства учителей и воспитателей в овладении и использовании ими методов и форм учебной и воспитательной работы с учащимися, обеспечивающей освоение постоянно усложняющегося содержания образования;

- обеспечение более высокого уровня методического оснащения учебно-воспитательного процесса в школе и инновационной деятельности на всех уровнях;

- совершенствование деятельности педагогических коллективов по определению направления развития школ.

Все специалисты в ходе своей профессиональной деятельности должны совершенствовать педагогическое мастерство на специальных курсах, семинарах, в образовательных учреждениях повышения квалификации. Для этой цели организуются:

- краткосрочное тематическое обучение, проводимое по месту основной работы и заканчивающееся сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата по конкретным вопросам профессиональной деятельности (может проводиться без отрыва о работы);

- среднесрочные тематические и проблемные семинары на уровне отрасли, организации, учреждения (могут проводиться без отрыва о работы);

- длительное обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности.

Для получения дополнительных знаний и умений по новым программам, для освоения нового содержания профессиональной деятельности и новых технологий организуется профессиональная переподготовка (получение второго образования).

По результатам переподготовки выдается диплом государственного образца, удостоверяющий право вести работу в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Технология педагогической аттестации.

Введенная в 1990-е гг. система совершенствования профессиональной подготовки учителей – аттестация – является эффективным средством повышения квалификации педагогов и руководителей школ.

Цель аттестации – стимулирование роста профессионального уровня, повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. При этом предполагается установление соответствия между качеством работы учителя и его зарплатой.

Задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Принципы: добровольность, открытость, системность и целостность, объективность.

Аттестация учителей включает экспертную оценку труда – его результативность и качество учебно-воспитательного процесса. Проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога с указанием квалификационной категории, на которую он претендует.

Учителя имеют право выбора формы аттестации: демонстрацию серии уроков, внеклассных занятий с учащимися, «экзамен» (собеседование) по определенной программе или творческий отчет, защиту научно-методической или опытно-экспериментальной разработки и др.

Педагогическим работникам, не изъявившим желания проходить аттестацию на присвоение категории (разряда по единой тарифной сетке), оплата устанавливается в зависимости от образования и стажа.

Иногда аттестация может проводиться по инициативе администрации, совета школы или педагогического совета для определения уровня квалификации учителя и его соответствия занимаемой должности.

В соответствии с действующим «Положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17 июня 1993 г. № 256, для аттестации образуются три вида комиссий:

- главная аттестационная комиссия – создается органом управления на уровне республики в составе РФ, края, области, автономного образования;
- районная (окружная, муниципальная) или городская комиссия – создается соответствующим органом управления образованием;
- аттестационная комиссия образовательного учреждения - создается его педагогическим советом.

Каждая комиссия рассматривает круг вопросов своей компетенции. Основное решение, принимаемое аттестационной комиссией, - это присвоение квалификационной категории. Действующим положением установлены три квалификационные категории:

- высшая, ее может присвоить главная аттестационная комиссия;
- первая, присваивается районной (окружной, муниципальной) или городской комиссией;
- вторая присваивается аттестационной комиссией школы.

Оценка деятельности преподавателя или руководителя осуществляется по двум комплексным показателям: обобщению итогов деятельности (в форме творческого отчета, научно-методической или опытно-экспериментальной

работы) и экспертной оценке практической деятельности (психолого-педагогическая экспертиза в различных вариантах).

Присвоение категории происходит на основе документальных материалов (стажа, характеристики и документа об окончании курсов повышения квалификации учителей), анализа преподавательской деятельности и результатов работы учителя.

Проблема аттестации учителей – это проблема достоверной диагностики и оценки эффективности их учебно-воспитательной деятельности в единстве с оценкой качества и результативности деятельности обучаемых.

Диагностика и оценка эффективности деятельности учителя с целью его более достоверной и доказательной аттестации содержит две стороны. Первая – это оценка эффективности образовательного процесса, основой которого является урок, вторая – оценка результата, то есть в первую очередь степени обученности учащихся (диагностика уровня их воспитанности и развития).

Общие требования к оценке труда учителя характеризуются критериями результата и процесса.

Критерий результата (результат педагогической деятельности). Качество знаний по предмету, их воспитанность определяется по:

- запасу фактических знаний по предмету;
- умению пользоваться полученными знаниями (грамотно писать, решать задачи);
- пониманию сути процессов и явлений в природе и обществе;
- степени самостоятельности учащихся;
- умению добывать знания;
- отношению к делу, поведению в школе, активности в общественно полезной трудовой деятельности, эстетической и физической культуре.

Критерий процесса. При всей важности результатов учебной и воспитательной работы недопустимо ограничивать ими показатели труда учителя. С этой целью изучаются:

- работа учителя над повышением своей квалификации;
- качество уроков, учебная и воспитательная работа;
- умение учителя осуществлять индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения и воспитания;
- работа с родителями и педагогическая помощь семье в воспитании детей.

Аттестация проводится в три этапа.

Первый этап – создание решением педагогического совета аттестационной комиссии в образовательном учреждении и ее утверждение руководителем данного учреждения.

На основании Положения об аттестации оформляется ряд документов личного дела педагогического работника для прохождения аттестации: заявление на аттестацию, копия документа о результатах повышения квалификации, экспертное заключение о результатах выполнения контрольных и дру-

гих квалификационных работ, аттестационный лист, выписка из приказа руководителя образовательного учреждения.

Для получения второй квалификационной категории учитель обращается в школьную аттестационную комиссию, для получения первой – в комиссию муниципального управления, для получения высшей – в главную (краевую, областную) аттестационную комиссию.

Второй этап – организация оценки уровня квалификации учителя, результативности его профессиональной деятельности.

Третий этап – принятие решений аттестационными комиссиями и издание приказа по результатам аттестации.

На основании решений аттестационных комиссий руководители органов управления образования и образовательных учреждений издают приказы о присвоении педагогическим работникам квалификационных категорий и устанавливают уровень оплаты труда по соответствующим разрядам.

Анализ описанной системы повышения квалификации свидетельствует, что ее эффективность определяется качеством управления, отношением руководителей к совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей, организаторов школьного дела, то есть зависит от личностных качеств директоров школ, от отношения к учителю организаторов школьного дела в районе, области, стране.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В каком году впервые был принят Закон РФ «Об образовании»?

- 1) 1992;
- 2) 1995;
- 3) 2000;
- 4) 2009.

2. В каком документе отражены принципы построения системы образования РФ?

- 1) Конституция РФ;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Закон РФ «Об образовании».

3. Какова основная идея государственно-общественного управления образованием?

- 1) Активное участие государства и общества в управлении образованием;
- 2) Единая государственная политика, ориентированная на потребности общества в образовании;
- 3) Политика государства, направленная на учет возрастающих потребностей общества в знаниях;
- 4) Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблемы образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов образовательных учреждений.

4. Процесс превращения системы образования в многовариантную систему по содержанию, формам собственности, методам, срокам обучения, типам образовательных учреждений называется:

- 1) Демократизацией;
- 2) Глобализацией;
- 3) Диверсификацией;
- 4) Модернизацией.

5. В состав совета школы входят:

- 1) Директор школы, педагогические работники;
- 2) Директор школы, педагогические работники, сотрудники школы;
- 3) Представители учительского и ученического коллектива, родители и общественность;
- 4) Педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, общественность.

6. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов регулируется:

- 1) Законом РФ «Об образовании»;
- 2) Законом РФ «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения;
- 3) Уставом образовательного учреждения.

7. Педагогическую систему образовательных учреждений можно рассматривать как совокупность следующих подсистем:

- 1) учебно-воспитательной, организационной, диагностирующей;
- 2) целевой, содержательной, деятельностной, результативной;
- 3) дидактической, воспитательной, материально-технического обеспечения, ученических отношений и самоуправления школьников, административного управления школой;
- 4) административной, педагогической, технической.

8. Что такое педагогическая деятельность?

- 1) Это деятельность, направленная на обучение и воспитание;
- 2) Это деятельность, направленная на развитие учащихся;
- 3) Это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- 4) Это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся.

9. Что такое педагогический процесс?

- 1) Это совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
- 2) Это целостная система действий и операций, ориентированная на достижение задач обучения и воспитания;
- 3) Это специально организованная, развивающаяся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванная привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

10. Что такое рефлексия?

- 1) Это знания, умения, навыки, способствующие познавательной деятельности субъекта познания;
- 2) Это взгляд на свой «внутренний мир»;
- 3) Это знание, понимание субъектом самого себя. Выяснение того, насколько и как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;
- 4) Это ответная реакция организма на раздражитель.

11. К перцептивным умениям преподавателя относится:

- 1) выдвижение педагогических целей и задач;
- 2) отбор способов достижения педагогических целей;
- 3) отбор содержания форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- 4) опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.
- 5) видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей поправки на воспринимающего, противостоять стереотипам в восприятии другого человека (идеализация, «эффект ореола» и др.).

12. Что такое педагогическое общение?

- 1) Это многоплановый процесс организации установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;
- 2) Это совместная деятельность учителя и учащихся в процессе решения учебных задач;
- 3) Это разновидность педагогической деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта;
- 4) Это интерактивная связь преподавателя и учащихся, направленная на совместное достижение поставленных целей.

13. Ученический коллектив находится на второй стадии развития (по А. С. Макаренко) в том случае, когда имеет место:

- 1) коллективистическое самоопределение;
- 2) общественное мнение;
- 3) органы управления и исполнения;
- 4) актив класса.

14. Наиболее приемлемый стиль педагогического общения:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) либеральный;
- 4) автократический.

15. Что такое управление?

- 1) Это способность понимать, чувствовать состояние другого и воздействовать на него;
- 2) Это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- 3) Это целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели);
- 4) Это готовность сознательно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. 1
2. 3
3. 4
4. 3
5. 3
6. 2
7. 3
8. 3

9. 3
10.3
11.5
12.1
13.4
14.2
15.3

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1977. – 254 с.
4. Баранов С. П. Сущность процесса обучения / С. П. Баранов. – М. : Просвещение, 1981. – 143 с.
5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. - М.: Просвещение, 1989. – 298 с.
7. Бокарева Г. Педагогическая подготовка преподавателей / Г. Бокарева, С. Мойсеенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 163 – 169.
8. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / С.Л.Вигман . – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 208 с.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
10. Кан-Калик В. А. Грамматика общения / В. А. Кан-Калик. – М. : Роспедагентство, 1995. – 108 с.
11. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
13. Кузьмина Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980.
14. Леднев В. С. Содержание образования : сущность, структура, перспективы. 2-е изд. Перераб / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1991. – 224 с.
15. Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1988. – 80 с.
16. Мешков Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов: учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. – 184 с.
17. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М. : Высш. шк., 1990. – 382 с.
18. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум : Учеб.-метод. пособие / под ред. А.А. Орлова / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М. : Академия, 2004. – 256 с.

19. Основы педагогического мастерства : Учеб. пособие / под ред. И. А. Зязюна. – М. : Просвещение, 1989. – 302 с.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
21. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : Учеб. / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
22. Педагогика : Учеб. пособие для ст-в пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Российское пед. агентство, 1995. – С. 116 – 170, 256 – 313.
23. Педагогика : Учеб. пособие для ст-в пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1998. – С. 199 – 239, 274 – 295.
24. Педагогический поиск / Составитель И. Н. Баженова. – М : Педагогика, 1990. – 560 с.
25. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания. Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – М. : Изд-во «Роспедагентство», 1998. – 184 с.
26. Полякова А.А. Педагогика. Тесты и задания: учебное пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / А.А.Полякова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 159 с.
27. Подласый И. П. Педагогика. Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996. – С. 199 – 139, 208 – 217.
28. Родионов М.А. Мотивация учения математике и пути ее формирования / М.А.Родионов. – Саранск: МГПИ, 2001. – 260 с.
29. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : Учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
30. Смолкин А. М. Методы активного обучения : Науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высш. шк., 1991. – 176 с.
31. Хадиуллин И. Г. Практикум по педагогике : Метод. пособие / И. Г. Хадиуллин, А. Н. Хузиахметов. – Казань : Магариф, 2001. – 303 с.
32. Шадриков В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1994. – 320 с.
33. Якунин В. А. Психология педагогической деятельности : учеб. Пособие / В. А. Якунин, Е. Н. Линов. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. – 103 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ"

Игра предназначена для подготовки студентов по педагогическим специальностям и может проводиться как семинарско-практическое занятие по курсу педагогики.

Цели проведения игры:

- продолжить ознакомление с опытом учителей-новаторов, с применяемыми ими способами и приемами обучения, с особенностями организации педагогического процесса, системой взаимоотношений с учащимися;
- обучение методическим приемам учителей-новаторов;
- формирование умений комплексного анализа педагогического опыта с позиций психологической и методической целесообразности и обоснованности;
- развитие опыта педагогического общения на формальной и неформальной основах, опыта взаимодействия с коллегами при решении педагогических задач;
- углубление интереса к профессии педагога, мотивация новаторского поиска в области педагогического труда.
-

Краткое описание игры

Игра «Педагогический консилиум» связана с анализом и оценкой педагогической технологии учителей-новаторов, получившей название "педагогика сотрудничества". Игра является своеобразной подготовительной ступенью к овладению элементами передового педагогического опыта, тренингом в коллективном решении проблем, возникающих в реальном педагогическом процессе. В этих целях обучаемые "обыгрывают" фрагменты уроков, используя в них элементы педагогики сотрудничества, отдельные идеи и методические приемы учителей-новаторов.

Функции участников игры и оценка их деятельности

В игре принимают участие руководитель игры (преподаватель педагогики), три игровые команды и группа арбитров.

Руководитель игры. В его функции входят разъяснение целей и особенностей игры, организация и стимулирование деятельности участников игры на отдельных этапах, анализ и оценка хода и результатов игры.

Группа арбитров. В нее входят три человека из числа наиболее подготовленных студентов. Их главная задача - анализ и оценка деятельности игровых команд. При выполнении второго задания они закрепляются за командами (наблюдают, анализируют и оценивают их деятельность). При выполнении первого и третьего заданий работают группой (сравнивают и оценивают деятельность всех команд).

Игровые команды. Формируются три команды. Основные функции - выполнение конкретных заданий, связанных с выделением, критическим осмыслением и практической апробацией методических приемов учителей-новаторов. В состав каждой команды входят "Учитель", "Ученики" и "Комментатор".

"Учитель" выбирается членами каждой команды. Он определяет, в каком классе и какой именно фрагмент урока будет воспроизводиться, организует деятельность "учеников" для демонстрации определенных элементов педагогической технологии учителей-новаторов.

"Ученики" проигрывают учебную деятельность и различные взаимодействия учащихся в полном соответствии с поставленной "учителем" задачей. Функции выполняются с учетом особенностей выбранной "учителем" возрастной группы (воспроизводятся типичные действия и вопросы, элементы формального и неформального поведения и др.).

«Комментатор» внимательно наблюдает воспроизводимый фрагмент учебного процесса, увязывает полученную информацию со знаниями по педагогике и психологии, готовит комментарий для показа положительных и отрицательных сторон представленных способов и приемов организации и проведения учебной работы.

Деятельность участников оценивается на всем протяжении игры по определенным показателям (см. табл. 2.5) и фиксируется в специальных контрольных листах (см. табл. 2.4).

Таблица 2.4. Контрольный лист команды

Команда	Поощрительный балл	Штрафной балл	Применение
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Таблица 2.5. Карта оценки работы команды

Характеристика	Поощрительный и штрафной баллы	
1. Организованность участников игры при работе над заданием	Участие одного члена команды	+1
	Неучастие одного члена команды	3
2.. Самостоятельность команды в решении задачи.	Команда не обращается за помощью	+6
	Команда обращается за помощью	3
3. Активность членов команды.	Высокая	+6
	Средняя	+3
	Низкая	0
4. Коллективное сотрудничество в команде.	Деловое	+6
	Удовлетворительно деловое	+3
	Неделовое	3
1. Своевременное представление решения командой	Опережающее решение	+ 8
	В рамках указанного регламента	+ 6
	Вне рамок регламента	3
2. Использование дополнительной литературы (при ответах)	Отличное	+6
	Хорошее	+3
	Удовлетворительное	+1
7. Полнота решения учебной задачи	Решена полностью	+6
	Решена частично	+3
	Не решена совсем	6

Примечание. Дополнительные поощрительные баллы (до 3-х баллов) даются командам за владение учебным материалом (учитываются содержательность, обоснованность, оригинальность суждений, предложения по совершенствованию педагогического процесса и т. п.).

Можно рекомендовать следующее расположение участников игры. Столы для каждой команды ставятся полукругом. Для руководителя игры и группы арбитров столы ставятся отдельно.

Оснащение игры

1. Карточки-задания для игровых команд.
2. Карты оценки и контрольные листы команд.
3. Книги и пособия по педагогике сотрудничества (Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Пособие для учителя. М.: 1986; Волков И.П. Учим творчеству: Опытная работа учителя труда и рисования школы № 2 г. Реутова Московской области. М.: 1982; Ильин Е.Н. Рождение урока. М.: 1986; Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: Из опыта работы учителя начальных классов школы 1*587 Москвы. - 2-е изд., испр. и доп. М.: 1985; Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений /Под ред. ИА Зязюна. М.: Просвещение, 1989; Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Книга для учителя. М.: 1987; Шаталов В.Ф. Педагогическая проза: Из опыта работы школ г.Донецка. М.: 1980).

4. Подборка статей по педагогике сотрудничества из "Учительской газеты", журналов "Советская педагогика", "Народное образование", "Профессионально-техническое образование" и др.

Порядок проведения игры

1. Введение в игру (формирование общего представления о работе "Педагогического консилиума", разъяснение целей, регламента, особенностей отдельных этапов предстоящей игры, мотивация игровой деятельности, инструктаж игровых команд и группы арбитров).

2. Первый тур игры (актуализация в вопросно-ответной форме знаний по ключевым вопросам освоения новаторского опыта учителей).

3. Второй тур игры (микропреподавание: имитационное моделирование игровыми командами фрагментов уроков по методике В-Ф.Шаталова, обсуждение и оценка фрагментов).

4. Третий тур игры (общая дискуссия по проблемам педагогики сотрудничества, выработка предложений по совершенствованию процесса обучения на базе педагогической технологии учителей-новаторов).

5. Подведение итогов игры (обобщающие выводы по педагогике сотрудничества, критический анализ процесса и результатов игры).

Ход игры

1. Введение в игру.

Преподаватель подготавливает обучаемых к участию в игре. Разъясняет ее цели и общий замысел. Дает характеристику работы "Педагогического консилиума" в каждом туре игры. Вначале участникам предстоит обменяться знаниями по вопросам выявления и освоения новаторского опыта учителей. Затем им предстоит "посетить" урок, построенный "по Шаталову", и обсудить его достоинства и недостатки. Завершается работа "Педагогического консилиума" коллективным обменом мнений о путях совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе на основе использования идей и достижений учителей-новаторов. Преподаватель отмечает значимость игры для овладения профессиональными знаниями и умениями, настраивает участников на активную деятельность. После этого он характеризует правила и методику проведения игры, состав команд и функции участников, систему поощрений и штрафов, аннотирует специально подобранную литературу (книги учителей-новаторов, журнальные и газетные статьи об их опыте).

Назначает арбитров и формирует команды преподаватель. Распределение ролей в каждой команде проводят сами участники.

2. Первый тур. Команды получают (по жребию) задания, в которых содержится по вопросу. Готовят и сообщают ответы. Регламент - 5 мин. Затем с участием группы арбитров проводится обсуждение.

Первая команда. Нами проработано следующее задание: "Назовите, из каких этапов состоит цикл освоения новаторского опыта". Такой цикл, по нашему мнению, должен включать: 1) определение признаков-параметров новаторского опыта для того, чтобы можно было отличать его от массового

педагогического опыта; 2) процедуру выявления новаторского опыта с помощью специально подготовленных схем анализа педагогической работы новаторов; 3) психолого-педагогические закономерности, лежащие в основе новаторского опыта, осмысление его методических идей; 4) разработку методических рекомендаций для использования в различных предметах (и даже в разных типах учебных заведений); 5) проведение «переподготовки» педагогических кадров; 6) массовое внедрение новаторского опыта с последующим обменом полученными результатами между педагогами.

Вторая команда. Мы выполняли гадание: "По какой схеме можно проанализировать и оценить качество урока?" Анализ должен давать целостное представление об уроке. Поэтому схема должна включать: 1) оценку дидактических целей урока с точки зрения их соответствия программе учебного предмета; 2) оценку хода урока. (Здесь следует дать оценку основным структурным элементам урока: как и насколько качественно проходила актуализация опорных знаний учащихся; как и насколько качественно проходило формирование новых знаний; как и насколько качественно проходила выработка новых умений. 3) Оценка применяемых методов и приемов обучения, ТСО и наглядности.

Анализ и оценка проводятся с учетом таких главных критериев, как "высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся", "индивидуализация обучения", "благоприятная атмосфера урока", "соединение обучения и воспитания".

Третья команда. Нам было предложено задание: "Предложите схему подготовительной работы к уроку". Мы предлагаем придерживаться схемы, предложенной учителем-новатором Ю.Л. Львовой: 1) анализ и изучение учебного материала урока; 2) определение замысла урока "чтобы ты хотел достигнуть в результате его"; 3) определение путей достижения поставленной цели; 4) подбор оптимальных методических приемов; 5) моделирование своих действий на уроке; 6) определение структуры урока; 7) подготовка наглядных пособий и ТСО.

Тур завершается обсуждением предложенных командами решений. При этом эксперты не только оценивают деятельность команд, но и дополняют и уточняют отдельные позиции.

3. Второй тур игры. Все команды получают сходное задание (фактически оно является продолжением домашнего задания): "Подготовить, провести и прокомментировать фрагмент урока, используя методические советы В.Ф.Шаталова". Тема урока и класс (возрастная группа учащихся) выбираются по усмотрению команды. Фрагмент может охватывать один из этапов урока: этап актуализации, этап формирования новых понятий и способов действия, этап применения - формирования умений и навыков. Регламент: 3 мин на подготовку фрагмента урока, 5-7 мин на микропреподавание. Фрагмент сопровождается или завершается комментарием. В последнем случае можно использовать 3 мин дополнительного времени".

Фрагменты готовят все команды. Затем следуют проигрывание фрагментов по ролям ("учитель", "ученики") и краткий комментарий от команды.

Работу каждой команды оценивает прикрепленный арбитр. Очередность выступления команд определяется жеребьевкой.

Выступление второй команды.

Фрагмент урока "формирование новых понятий и способов действия". При объяснении учебного материала "учитель" использует опорные сигналы. Соответственно этому организуется и работа "учеников". Микропреподавание сопровождается пояснениями и аргументами комментатора.

Выступление первой команды.

Фрагмент урока "актуализация опорных знаний и способов действия". "Учитель" организует учебную работу, используя такие методические приемы В.Ф.Шаталова, как "Маленькая хитрость", "А за храбрость", "Обобщенный анализ", "Озвучивание ответов". Действия "учителя" и "учеников" комментируются.

Выступление третьей команды.

Фрагмент урока "формирование - применение умений и навыков". "Учитель" в своей работе использует методические приемы В.Ф.Шаталова "В четыре руки", "Головоломки", «Открытые задачи», "Работа с консультантами", "Самостоятельная работа". Фрагмент урока комментируется.

Далее руководитель игры предлагает членам команд провести "Педагогический консилиум" дать критическую оценку используемых методических приемов, обменяться мнениями, насколько правильно и эффективно, с их точки зрения, эти приемы были использованы в представленных фрагментах. Регламент свободной дискуссии 6-8 мин.

4. Третий тур игры. Проводится завершающая часть работы "Педагогического консилиума". Командам выдается последнее задание: "Сформулируйте основные идеи педагогов-новаторов. Раскройте их сущность с определенных теоретических позиций".

Устанавливается следующая последовательность работы команд:

1. каждая команда осуществляет поиск ответа на поставленную проблему;
2. команды высказывают суждение по поставленной проблеме (команды выступают поочередно) Каждой команде предстоит краткое сообщение трижды);
3. оценивается степень раскрытия проблемы командами (вначале высказываются те, кто согласен с предложенным решением, затем - кто не согласен или имеет иную точку зрения);
4. на основе полученной информации арбитры совместно с преподавателем составляют обобщенную схему основных идей педагогики сотрудничества.

Регламент выполнения задания 1 мин.

Отправными пунктами для составления обобщающей схемы (перечня) основных идей педагогики сотрудничества послужили следующие высказывания игровых команд.

Первая команда. Творческая сущность педагогов-новаторов проявляется главным образом в том, как они организуют и осуществляют процесс обу-

чения. В первую очередь за счет организации и проведения учебного процесса они так сильно изменяют характер деятельности учащихся и добиваются потрясающих результатов. В отличие от традиционного обучения они оснащают познавательную деятельность учащихся хорошо отработанными дидактическими средствами.

При этом сами дидактические средства, будь то наглядные опорные карточки В.Ф.Шаталова, трафареты Е.Н.Потаповой или схемы С.Н. Лысенковой, имеют необходимое методическое обеспечение, используются в комплексе, в хорошем сочетании с другими средствами и приемами. Именно такая система методов и приемов организации учебного процесса помогает учащимся эффективно усваивать учебный материал, четко определяет направленность учебной деятельности, состав и последовательность действий.

Вторая команда. Основа прогрессивных методов педагогов-новаторов - это доведение учебных действий учащихся на уроке до нужных показателей. Каждый педагог-новатор делает это по-своему. Так, например, В.Ф.Шаталов первоначально отрабатывает с учащимися способы качественного анализа решения задач, затем переходит к отработке и закреплению действий учащихся на некотором массиве задач (имеется в виду установленное количество задач, решаемых учащимися). Естественно, и в первом, и во втором случаях В.Ф.Шаталовым создаются определенные психолого-педагогические условия для восприятия, осмысления и воспроизведения учащимися учебного материала. Желаемый результат такого доведения - это быстрота, автоматизм, легкость и осознанность совершаемых учащимися действий.

Третья команда. Прогрессивная методика педагогов-новаторов вобрала в себя многие эффективные приемы организации познавательной деятельности из суггестопедии, гипнопедии, релаксопедии, когда педагог специальными приемами снимает психическое, физическое напряжение детей, барьеры страха, неуверенности в себе, помогает им выразить свое "Я". Достигают это педагоги-новаторы разными способами: за счет функциональной музыки, специально организованного общения, с помощью инсценировок, дидактических игр, театрализованных ситуаций и т. д. Например, В.Ф.Шаталов очень успешно, на наш взгляд, использует опорные карточки для активизации резервов восприятия, памяти, мышления. Методически правильно подбирает и использует приемы педагогического внушения. В своей работе он совсем не использует для оценки знаний учащихся такие отметки, как "двойка" и "тройка". При этом целенаправленно создаются условия для положительного настроения школьников на "радостное и победное учение". Другой педагог-новатор - Ш.А.Амонашвили вообще не пользуется какими-либо оценками, считая, что они унижают и подавляют личность ученика. В младших классах это, безусловно, дает положительный эффект. Что же касается старших классов, то здесь такой подход, мы считаем, неприменим.

Первая команда. Поблочная организация учебного содержания - еще одна новаторская идея педагогики сотрудничества. У В.Ф.Шаталова один учебный блок охватывает 10 - 20 уроков, учитель-методист Е.Н.Ильин на одном своем уроке раскрывает содержание большого литературного произ-

ведения, другие учителя-новаторы 3-4 параграфа по тексту учебника изучают на одном уроке. Что же достигают В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин и другие педагоги, используя вот такую блочную организацию учебного материала? В первую очередь, как это не парадоксально, подобная организация материала дает резкое снижение учебной нагрузки при увеличении объема изучаемого материала. Во-вторых, учащимся в целостном виде дается крупный блок учебного материала. Следовательно, учащимся легче вычленять его логические связи, ведущие идеи, опорные понятия, что в конечном счете облегчает восприятие и запоминание учебной информации. В-третьих, учитель получает возможность варьировать учебный материал, строить интересные и сложные задания для учащихся.

Вторая команда. Одно из ключевых положений авторских методик педагогов-новаторов состоит в создании высокого интеллектуального настроения учащихся. Как правило, работа по этим методикам требует от учащихся умственного напряжения, поскольку перед ними ставятся достаточно сложные цели. Педагог-новатор не только ставит такие цели, но и добивается их осмысления учащимися, возбуждает общее стремление к знаниям. Он постоянно внушает им, поддерживает веру, что все умны и способны отлично усвоить весь учебный материал, тем самым создает очень важные для успешной учебы предпосылки.

Третья команда. "Рельефная" запись на карточках, трафареты для прописывания, схемы В.Ф.Шаталова, Е.Н.Потаповой, С.Н.Лысенковой играют в учебной деятельности учащихся роль опорных сигналов. В отличие от традиционного обучения, которое по настоящее время все еще основывается на произвольном заучивании, педагоги-новаторы, используя такого рода "рельефную" запись, развивают произвольное запоминание у учащихся, алгоритмические формы мышления, что приводит к значительным изменениям всего процесса учения: легче выполняются задания (даже самые сложные), сокращается время на проработку учебного материала, формируются автоматизмы выполнения некоторых учебных действий и, как следствие этого, высокая осознанность и прочность знаний.

Первая команда. Педагоги-новаторы хорошо освоили на практике и идею опережающего обучения, суть которого состоит в выполнении учащимися заданий и операций, рассчитанных на более старший возраст. Например, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов предлагают своим ученикам вузовские задачи. Головоломки, успешно решаемые учениками В.Ф.Шаталова, В.П.Никитина, не всегда под силу даже взрослому человеку. Оправдали себя на практике и "большая и малая перспективы" С.Н.Лысенковой. Систематически, на каждом уроке она обращается к материалу, который будет изучаться в будущем. Одно из основных преимуществ такого опережающего обучения - это развитие интуиции и догадки у учащихся. Не менее важным является и такой момент, что учащиеся этих педагогов всегда получают большое удовлетворение от сознания, что они могут выполнять такие трудные задания, которые не под силу даже студентам.

Вторая команда. Опыт педагогов-новаторов показывает и другой, не менее важный подход к развитию творческой мысли учащегося. Это предоставляет ученику свободу выбора. Например, у В.Ф.Шаталова из 100 задач учащийся может выбрать те, которые ему понравились, и в любом количестве. У С.Н. Лысенковой школьники сами выбирают, какие трудные слова учительница должна написать на доске. И.П.Волков обозначает учащимся только тему, например "делаем автомобиль", "делаем самолет". Учащиеся сами определяют свой выбор модели, материалов и способов работы.

Третья команда. В.Ф.Шаталов побуждает своих учеников упражняться в проговаривании учебного материала. С этой целью он широко использует на своих уроках магнитофон. Другой педагог - С.Н.Лысенкова использует в этих целях комментированное управление. Что это дает? Эти педагоги переводят практические действия учащихся в другую форму усвоения учебного материала, более совершенную - в речевую. Сочетание практической и речевой форм способствует более полноценному усвоению учебного материала.

Выступление команд завершено. Группа арбитров совместно с преподавателем обобщают услышанное в виде схемы (перечня) основных идей педагогики сотрудничества.

Многообразие дидактических средств и способов обучения.

Отработка действий учащихся.

Радостное и победное учение.

Блочная организация учебного материала.

Постановка трудной цели.

Опорные сигналы,

Опережающее обучение.

Свобода выбора.

Перенос действий учащихся в речевую форму усвоения материала.

10. Личностный подход.

Подведение итогов игры.

Группа арбитров подводит итоги игры по каждому туру, отмечает положительные и спорные моменты выполнения заданий участниками, определяет победителей.

Преподаватель, обобщая проделанную студентами работу, показывает, чем необходимо овладеть современному учителю для сознательного управления учебно-воспитательным процессом, особо подчеркивает живую связь педагогики сотрудничества с педагогической теорией и практикой, из которых педагоги-новаторы постоянно черпают все самое прогрессивное. Преподаватель оценивает действия игровых команд и группы арбитров, отмечает наиболее активных участников игры.

ГЛОССАРИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ (СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПЕРСОНАЛИЙ)

Адаптация – процесс и результат становления индивида социальным существом.

Акмеология – наука о закономерностях саморазвития взрослых, их самообразовании, совершенствовании профессионализма.

Акселерация - ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте под влиянием социально-экономических преобразований.

Безнадзорность детей – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Беспризорность – общественное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитательном воздействии в отношении несовершеннолетних.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Дидактика – теория обучения, теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; определяет объем и структуру содержания образования; совершенствует метод и организационные формы обучений; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.

Дидактическая игра – коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Дифференцированное обучение – обучение, предусматривающее индивидуальный подход к отдельным ученикам, группам учащихся в зависимости от степени их подготовленности к учебе и уровня развития познавательных способностей в целях овладения программным материалом.

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Закономерности воспитания (обучения) – устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса воспитания (обучения).

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе; официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

Коллектив – организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Личность – человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, как существо общественное, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Методология педагогической науки – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Методы обучения – способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач.

Методы педагогического исследования – способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Модульное обучение – один из видов организации процесса обучения, при котором учащийся работает с учебной программой, включающей в себя следующие модули: целевой, информационный, операционный и проверки знаний. Каждый из модулей обладает законченностью, относительной самостоятельностью. Модульное обучение чаще применяется в высшей школе, реже – в средней.

Мониторинг в образовании – специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Мотивы учения – система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.

Наблюдение – целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование (как результат обучения) – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Обучение – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Обучаемость – способность учащегося к усвоению определенного объема информации и ее использованию в практической деятельности.

Обученность – реальный результат, показывающий количество и качество усвоенной информации и сформированных умений.

Оптимизация процесса обучения – система мер, позволяющая достигать наилучших результатов при минимально необходимых затратах времени и усилий педагогов и учащихся.

Отметка школьная – цифровой показатель (балл), выражающий оценку успеваемости учащегося в соответствии с системой, определяемой Уставом средней общеобразовательной школы.

Оценка – термин, употребляемый в педагогике для характеристики результатов учебной деятельности по заданному критерию установления требований; мнение об объеме и качестве знаний, умений и навыков у того или иного ученика или класса в целом.

Принцип обучения – основополагающее требование к учебному процессу. Принцип обучения – это знание сущности, содержания, структуры учебного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики.

Принципы воспитания (обучения) – основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Содержание воспитания – совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Социализация (личности) – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в специальных организациях и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Социально-педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоение ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.

Стандарт образования – это обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уровнем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.

Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое мастерство – совершенное владение педагогической технологией.

Педагогическая техника – комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Технология обучения – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Умение – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Управление – целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).

Урок – форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.

Учебная программа – нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету.

Учебный план – нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план базисный – основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы – Министерством образования РФ.

Фактор – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.

Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Экзистенциализм – направление в философии, рассматривающее человека как духовное начало.

Экскурсия (учебная) – форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Эмпатия – способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.

ТЕСТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность:

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- 2) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- 3) педагогика – наука о воспитании человека.

2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории, и дайте определение каждой из них:

- 1) класс, учитель, воспитание;
- 2) развитие, воспитание, умения;
- 3) воспитание, образование, обучение;
- 4) знания, образование, воспитание;
- 5) воспитание, наследственность, навыки.

3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. В структуру педагогических наук не входит:

- 1) андрогогика;
- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

5. Процесс и результат качественных и количественных изменений в организме:

- 1) формирование;
- 2) развитие;
- 3) самовоспитание;
- 4) обучение;

6. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических, педагогических и др.:

- 1) формирование;
- 2) воспитание;
- 3) самовоспитание;
- 4) образование;

7. Кому принадлежит следующее высказывание: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?

- 1) П. Ф. Каптерев;
- 2) П. Ф. Лесгафт;
- 3) А. Н. Толстой;
- 4) К. Д. Ушинский;

8. Естественным или лабораторным может быть:

- 1) наблюдение;
- 2) рейтинг;
- 3) эксперимент;
- 4) тест;

9. Какие качества могут передаваться от родителей к детям:

- 1) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- 2) черты характера;
- 3) тип нервной системы, темперамент;
- 4) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
- 5) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- 6) нравственные качества;

10. Проанализируйте альтернативные суждения.

Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

- 1) У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.

- 2) Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий.
- 3) У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания.
- 4) Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

11. Подтвердите или опровергните следующее утверждение.

Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

- 1) да;
- 2) нет.

12. О каком документе говорится в следующем определении?

Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

13. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

14. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1) знания, умения и навыки учащихся;
- 2) педагоги, учащиеся, родители;
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- 4) семья, школа, общество.

15. К какой функции относится формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися?

- 1) образовательной;
- 2) воспитательной;
- 3) компенсаторной;
- 4) развивающей.

16. Какая функция педагога является главной?

- 1) планирования;
- 2) целеполагания;
- 3) управления;
- 4) оценивания.

17. Что называется дидактикой?

- 1) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

18. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;
- 3) Да;
- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

19. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:

- Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.
- Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

- 1) Комбинированный урок;
- 2) Обобщающий урок;
- 3) Практический урок;
- 4) Контрольный урок.

20. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:

- 1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- 3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

21. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

- 1) проблемным;
- 2) наглядным;
- 3) практическим;
- 4) словесным.

22. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- 1) Наглядности;
- 2) Научности;
- 3) Доступности;
- 4) Прочности;
- 5) Связи теории с практикой.

23. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных:

- 1) движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении;
- 2) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой стороны;
- 3) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- 4) движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

24. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания:

- 1) единство сознания и поведения;
- 2) гуманистическая направленность;
- 3) объективность воспитательного воздействия;
- 4) комплексный подход к воспитанию;
- 5) самовоспитание и перевоспитание;
- 6) воспитание личности в коллективе;
- 7) воспитание и развитие;
- 8) преемственность в воспитании;
- 9) сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью;
- 10) использование разнообразных методов воздействий;
- 11) развитие и формирование личности;
- 12) единство педагогических требований;
- 13) индивидуальный подход в воспитании;
- 14) опора на положительное в человеке;
- 15) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

25. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Воспитанный человек | 2. Знаток этикета |
| Гуманист | Эколог |
| Природолюб | Семьянин |
| 3. Гражданин | 4. Гражданин |
| Работник | Патриот |
| Семьянин | Интернационалист |

26. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности;
- 2) поощрение добрых дел;
- 3) предъявление разумных и посильных требований;
- 4) вседозволенность;
- 5) уважение позиции воспитанника;
- 6) уважение права человека быть самим собой;
- 7) попустительство в воспитании;
- 8) полная свобода действий воспитанника;
- 9) принятие воспитанником целей воспитания;

- 10) ненасильственное формирование требуемых качеств;
- 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
- 12) воспитание в духе христианской морали;
- 13) воспитание милосердия;
- 14) возрождение гуманизма;
- 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

27. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

- 1) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств человека;
- 2) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
- 3) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- 4) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 5) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

28. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий:

- 1) сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;
- 2) принцип требует координации всех воспитательных воздействий;
- 3) принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- 4) принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

29. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с позиций интересов коллектива с целью закрепления положительных качеств;
- 2) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения;
- 3) под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям.

30. Что такое наказание? Выберите из предложенных ответов правильный:

- 1) наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия;
- 2) наказание – метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников;
- 3) под наказанием необходимо понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков.

31. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) авторитет учителя | 2) этические беседы; |
| 3) рассказ | 4) лекция |
| 5) общественное мнение | 6) наказание |
| 7) соревнование | 8) объяснение |
| 9) увещевание | 10) внушение |
| 11) поручение | 12) пример |
| 13) контроль | 14) доклад |

32. В число образовательных учреждений общего среднего образования не входят:

- 1) лицеи
- 2) вечерние школы
- 3) колледжи
- 4) гимназии

33. Отметьте группу, где перечислены методы стимулирования.

- | | | | |
|------------|--------------|---------------|------------------------|
| 1. Рассказ | 2. Поощрение | 3. Упражнение | 4. Беседа |
| Объяснение | Наказание | Поощрение | Принуждение |
| Беседа | Соревнование | Приучение | Воспитывающие ситуации |
| Наказание | | Требование | |

34. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания.

- 1) Гуманизация воспитания.
- 2) Гуманитаризация воспитания.
- 3) Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4) Эстетическое воспитание.

- 5) Всестороннее и гармоническое развитие.
- 6) Умственное воспитание.
- 7) Идеино-политическое воспитание.
- 8) Физическое воспитание.
- 9) Нравственное воспитание.
- 10) Экологическое воспитание.
- 11) Профессиональное образование.
- 12) Подготовка к выбору профессии.
- 13) Воспитание семьянина.

35. Выберите из представленного ряда задачи умственного воспитания.

- 1) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 2) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 3) Формирование научного мировоззрения.
- 4) Развитие познавательных процессов.
- 5) Усвоение определенного объема научных знаний.
- 6) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 7) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 8) Формирование стремления много и упорно трудиться.
- 9) Формирование познавательной активности.
- 10) Повышение умственной и физической работоспособности.

36. Выберите из представленного ряда задачи нравственного воспитания.

- 1) Развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
- 2) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 3) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 4) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 5) Формирование навыков и привычек поведения.
- 6) Формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам общества.
- 7) Формирование чувства достоинства, чести, порядочности.
- 8) Овладение культурным наследием прошлого.
- 9) Формирование бережного отношения к природе.
- 10) Формирование гуманного отношения к людям.

37. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

- 1) Да, для этой цели разработаны специальные методы.
- 2) Нет, это общая функция всех методов.
- 3) ничего определенного сказать нельзя.

- 4) Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
- 5) Функция управления – побочная для всех методов.

38. Выберите из представленного ряда задачи эстетического воспитания:

- 1) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 2) Развитие и совершенствование природных двигательных качеств.
- 3) Развитие художественных способностей и дарований.
- 4) Приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде.
- 5) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 6) Формирование гигиенических навыков.
- 7) Повышение умственной и физической работоспособности.
- 8) Укрепление здоровья, правильное физическое развитие.
- 9) Формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.
- 10) Формирование навыков и привычек поведения.
- 11) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 12) Обучение новым видам движений.
- 13) Овладение культурным наследием прошлого.
- 14) Выработка эстетических суждений, понятий, вкусов.

39. Наука, исследующая закономерности развития и формирования моральных норм и отношений между людьми, являющаяся фундаментом нравственного воспитания:

- 1) эстетика;
- 2) этика;
- 3) антропология;
- 4) социальная философия.

40. Автор системы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в средней школе:

- 1) Д. Б. Кабалевский;
- 2) Ш. А. Амонашвили;
- 3) Б. М. Неменский;
- 4) С. Т. Шацкий.

41. Педагог – новатор, разработавший систему воспитания младших школьников:

- 1) В. А. Сухомлинский;
- 2) Б. П. Никитин;
- 3) Ш. А. Амонашвили;
- 4) В. Ф. Шаталов.

42. Руководство развитием познавательных сил и творческих способностей личности – это определение:

- 1) нравственного воспитания;
- 2) физического воспитания;
- 3) умственного воспитания;
- 4) трудового воспитания.

43. Какой фактор является ведущим в формировании и сплочении учебного коллектива? Из приведенных ответов выберите верный:

- 1) Основным фактором, который способствует формированию и сплочению детского коллектива, является совместная общественно полезная деятельность.
- 2) Ведущим фактором является, несомненно, наличие цели и органов руководства.
- 3) Наличие прочных органов самоуправления – ведущий фактор развития коллектива.
- 4) Наличие перспективных линий и руководящая роль грамотного воспитателя являются ведущими факторами в формировании и сплочении коллектива.

Примечание. Зачет выставляется студенту в том случае, когда он из предложенных вопросов предлагаемых тестов правильно выполнит 70% (30 вопросов).

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. 2
2. 3
3. 5
4. 4
5. 2
6. 1
7. 4
8. 3
9. 3, 4, 5
10. 2
11. 2
12. 1
13. 2
14. 3
15. 2
16. 3
17. 4
18. 3
19. 3
20. 2
21. 4
22. 2
23. 2
24. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15
25. 3
26. 1, 2, 5, 9, 10, 11, 13
27. 2
28. 1
29. 3
30. 3
31. 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12
32. 3
33. 2
34. 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10
35. 1, 3, 4, 5, 7, 9
36. 2, 3, 5, 6, 7, 10
37. 2
38. 3, 4, 9, 14
39. 2
40. 3
41. 3
42. 3
43. 4

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Раздел 1. Общие основы педагогики	
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.....	5
Тема 2. Основные факторы развития личности.....	14
Тема 3. Система образования Российской Федерации.....	24
Задания для самоконтроля	28
Раздел 2. Общие основы дидактики	
Тема 1. Сущность процесса обучения.....	31
Тема 2. Закономерности и принципы обучения.....	34
Тема 3. Содержание образования.....	37
Тема 4. Методы обучения.....	44
Тема 5. Организационные формы обучения.....	48
Тема 6. Урок как основная форма обучения.....	50
Тема 7. Организация контроля знаний учащихся.....	52
Задания для самоконтроля	56
Раздел 3. Общие основы теории воспитания	
Тема 1. Сущность процесса воспитания.....	62
Тема 2. Составные части воспитания.....	69
Тема 3. Коллектив и формирование личности.....	75
Тема 4. Педагогические основы семейного воспитания.....	77
Тема 5. Взаимодействие семьи и школы.....	80
Задания для самоконтроля	83
Раздел 4. Основы школоведения	
Тема 1. Основы управления педагогическими системами.....	88
Тема 2. Основы профессиональной деятельности учителя.....	95
Тема 3. Культура педагогического общения.....	102
Тема 4. Технология работы классного руководителя.....	106
Тема 5. Управление инновационными процессами развития школы.....	109
Задания для самоконтроля	116
Литература	121
Технологическая игра «Педагогический консилиум»	123
Глоссарий по педагогике	132
Тесты контроля знаний	137